



PÁLYÁZAT

a

Salgótarjáni Szakképzési Centrum Stromfeld Aurél

Gépipari, Építőipari és Informatikai

Szakközépiskolája

tagintézmény-vezetői beosztására

Készítette: **Bozó János**

Kapja: **Salgótarjáni Szakképzési Centrum,**

Gembiczki Ferenc főigazgató

Lakcím: **3100 Salgótarján, Camping út 32.**

Cím: **3100 Salgótarján, Rákóczi út 60.**

Telefon: **+36 20 463 9419**

E-mail: **bozjani@freemail.hu**

Dátum: **2016. április 10.**

Tartalomjegyzék

1. MOTIVÁCIÓS LEVÉL	3
2. ÖNÉLETRAJZ.....	4
3. RÉSZLETES SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	8
4. HELYZETELEMZÉS	11
4.1. VISSZATEKINTÉS.....	11
4.2. AZ ISKOLA JELENLEGI KÉPZÉSI SZERKEZETE	12
4.3. INTÉZMÉNYI MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK.....	15
4.4. BEISKOLÁZÁSI ÉS TANULÓI LÉTSZÁMADATOK	22
4.5. MÉRÉSEK.....	26
4.6. VERSENYEK, EREDMÉNYEK	29
4.7. HAGYOMÁNYAINK, RENDEZVÉNYEINK	30
4.8. INTÉZMÉNYI TANULMÁNYI ÉS FEGYELMI HELYZET	32
4.9. AZ ISKOLA KÜLSŐ KAPCSOLATRENDSZERE	35
5. VEZETŐI PROGRAM	39
5.1. KÜLDETÉSNYILATKOZAT	39
5.2. CÉLOK ÉS IGÉNYEK BEMUTATÁSA	39
5.3. ALAPELVEK, IRÁNYELVEK MEGFOGALMAZÁSA	41
5.4. VEZETŐI ELKÉPZELÉSEK, PRIORITÁSOK	41
5.5. TÁRGYI, DOLOGI FELTÉTELEK BIZTOSÍTÁSA, FEJLESZTÉSE.....	43
5.6. AZ ISKOLA ÉPÜLETEIT ÉRINTŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK	44
5.7. BEISKOLÁZÁS-FEJLESZTÉSI TERVEK	46
5.8. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA FEJLESZTÉSE	47
5.9. MUNKAFEGYELEM ERŐSÍTÉSE, MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS	53
6. ÖSSZEFOGLALÁS.....	56
6.1. FELHASZNÁLT FORRÁSOK, DOKUMENTUMOK:	57
6.2. MELLÉKLETEK.....	58

1. Motivációs levél

A pályázatom részeként benyújtott jelen motivációs levelemmel, megpályázom a Salgótarjáni Szakképzési Centrum, a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján kiírt, a SSZC Stromfeld Aurél Gépipari, Építőipari és Informatikai Szakközépiskolájának tagintézmény-vezetői beosztását.

24 éves tanári pályafutásom során szerzett, széleskörű szakmai és pedagógiai tapasztalatom és tudásom, megítélésem szerint a pályázati felhívásban leírt elvárásoknak megfelelő, és biztos alapot jelent a magas színvonalú eredményes munkavégzéshez. A megszerzett sokrétű szakmai ismereteimet jól tudnám hasznosítani a vezetői feladataim során, hozzájárulva az intézmény sikeres működéséhez.

Rendelkezem azokkal a képességekkel, amelyek alapvetően szükségesek a magasabb vezetői feladatok ellátásához, mint pl. a rendszerszemlélet, a jó szervezőkészség és a döntéshozatali képesség. A ellátandó feladathoz szükséges emberi tényezőknek is birtokában vagyok, mint az ön- és emberismeret, az empátia és felelősségérzet. Ezen kívül rendelkezem azzal a megfontoltsággal és lelkiismeretességgel is, ami nélkül nem végezhető ilyen szintű tevékenység. Eddigi pályafutásom során is ezek mentén végeztem a munkám, eredményeim is ezt támasztják alá.

A Stromfeldben töltött 22 év alatt kialakult az az erős kötődésem az iskolához, amely biztosíték a felelősségteljes, elkötelezett vezetői tevékenység ellátásához. Számos korábbi vezető munkáját látva, fogalmazódtak meg, és kristályosodtak ki azok a sarokpontok és elképzelések, melyeket szem előtt tartva kívánom ellátni vezetői feladataimat. Ezeket a pályázatomban részletesen kifejtem.

Az iskoláért aggódó „Stromfeldes”-szívem a garancia, hogy személyemben elkötelezett, tenni akaró vezetéssel futna neki az iskola az elkövetkező nagy kihívásokkal teli időszaknak.

Célomat egyetlen mondatban megfogalmazva, a kollégáim támogatásával és segítségével vissza kívánom állítani az iskolánk korábbi rangját, megszilárdítva az iskola jelenét, megteremtve a sikeres jövőnk alapjait.

Eredendően műszaki végzettségem, valamint pedagógiai-szakmai munkásságom megfelelő alapot jelent a szakgimnáziumi működés irányításához. Az iskolánkért elkötelezett emberként érzem magamban az erőt és motivációt is, amivel képesnek gondolom magam az iskolánkat eredményesebbé tenni. Mindezek alapján úgy vélem, meg tudok felelni a fenntartói magasabb szintű elvárásoknak.

4. Helyzetelemzés

4.1. Visszatekintés

Iskolánk nagy hagyományokkal rendelkező intézmény, hosszú évtizedek óta meghatározó szerepet tölt be a város és Nógrád megye középfokú iskolái között. A középszintű szakemberképzésben az egyik legjelentősebb szerepet tölti be több mint hat évtizede. Az itt végzett tanulók a megszerzett általános és szakmai tudással, ismeretekkel felvértezve mindig is komoly eséllyel indultak az egyre élesedő munkaerő-piaci versenyben, a megszerzett technikai képesítéssel általában sikerült szakmájukban elhelyezkedniük. Természetesen az iskolánkban szerzett tudás jól hasznosíthatónak bizonyult a főiskolákon, egyetemeken továbbtanulóknak is, akik kiválóan helytálltak tanulmányaik során, öregbítve a Stromfeld jó hírét.

Az iskola lehetőségeihez mérten mindig törekedett megfelelni a gazdaság és a munkaerőpiac változó igényeinek. Képzéseinek és profiljának alakításával törekedett naprakész ismereteket nyújtani a tanulóknak. Az 50-es, 60-as évek technikumi, majd később a négyéves szakközépiskolai képzés biztosította a kor igényeinek megfelelő minőségi szakemberek képzését. A nyolcvanas években, az iskolában is megjelent az ötéves technikusképzési profil. A későbbi világbanki és PHARE képzések, melyek a 90-es éveket jellemezték, ismét változásokat és megújulási szükségserűséget jelentettek, de az iskola sikerrel felelt meg az akkori kihívásoknak is. A gépipari képzést folytató iskola eközben 1997-ben átvette a megszűnt Kós Károly Szakközépiskola építészeti képzését, átvéve az iskola diákjait, több pedagógusát is. Mivel az iskolában már informatikai szakirányú képzés is folyt az iskola nevébe hivatalosan is bekerült 2005-ben az építőipar és az informatika. Ezen a három fő területen folyik a mai napig a képzés.

A 2004-től bevezetésre került kétszintű érettségi rendszer is újabb feladatokat jelentett pedagógusnak, iskolavezetésnek egyaránt. A kötelezően választható érettségi tárgyként tanulóink általában a szakmacsoportos alapozó ismereteket, az informatikát, a földrajzot, illetve a testnevelést választották. Ekkortól indul meg országosan a nyelvi előkészítő évfolyamok indításának lehetősége is, amelyet iskolánk is kihasznált, két osztályt is indítva évfolyamonként, erősítve a beiskolázásunkat, egyúttal az intézményben folyó nyelvoktatás színvonalát. A nyelvi előkészítő osztályok hasznáról és értelméről sok vita folyik a kezdetektől fogva. Tény, hogy a B2 szintű nyelvvizsga vagy az emelt szintű nyelvi érettségi sikeres megszerzése alacsony százalékban valósul meg.

A mi tanulóinkhoz hasonló képességű és szorgalmú tanulókkal rendelkező középiskolákban a valós cél a használható nyelvtudás megszerzése, a szorgalmasabb tanulóknál az előrehozott középszintű ritkább esetben emelt szintű érettségi lehet. A magas idegen-nyelvi óraszám, az általános iskolai tudás rendszerezésére, a középiskolai tananyag előkészítésére is alkalmas matematika, kommunikáció és informatika órák is rendkívül hasznosak, a későbbi évfolyamokon bizonyítottan kevesebb tanuló morzsolódik le ezekből az osztályokból, és az átállás is zökkenőmentes a felsőbb évfolyamok követelményeire, mint a négy évfolyamos osztályoknál. A tanulók érettebben kezdik meg a nagyobb kihívást rejtő többi tárgy tanulását. 2008-tól a törvényi változások, illetve a munkaerő-piaci igények miatt bevezetésre került a kompetencia alapú, moduláris rendszerű szakképzés.

Az oktatásirányítás teljes átszervezése, centralizációja, a fenntartóváltások, a NAT és a kerettantervek bevezetése, a tananyagokat és taneszközöket érintő intézkedések mind változásokat hoztak az oktatási intézmények életében is, így a mi iskolánkban is. A város, fenntartó hatásköréből kikerülve, hasonlóan a többi szakképző intézményhez, a 2012-ben alapított KLIK irányítása alá került az iskola, ami sok feladatot tartogatott.

Az elmúlt év júniusától újabb fenntartóváltást élt meg iskolánk, és az újonnan létrejött Salgótarjáni Szakképzési Centrum tagintézményeként működik tovább.

4.2. Az iskola jelenlegi képzési szerkezete

A statisztikáink szerint (okt.1.) 24 osztályban 597 diák tanul, ebből 117 lány.

Az alapképzésben 18, a szakképzésben 6 osztály található.

A két szakképző évfolyamon 3-3 osztályt találunk, szakirányonként egyet-egyét. A szakképző évfolyamokon 120 tanuló van.

Tanulóink főleg Salgótarjából és a megye más településeiről járnak hozzánk.

Vidékről bejáró tanulók száma: 329, emellett jelenleg mindösszesen 5 kollégista tanulónk van.

Az érettségire felkészítő szakaszban évfolyamonként 4 osztály tanul, melyek négy, vagy öt év alatt teljesítik az érettségivel záruló szakaszt. A 2012/2013-as tanévtől már csak egy nyelvi előkészítő osztályunk indult, és ez a következő tanévben sem lesz másként.

A jelenlegi osztályaink a következők:

Érettségire felkészítő szakasz:

Ágazati képzés:

Informatikai szakmai ágazati képzésű osztályok:

9.A, 9.B, 10.A, 10.B, 11.A, 12.B (a B osztályok belügyi rendészeti fakultációjú)

Gépészeti szakmai ágazati képzésű osztályok:

9.Ny, 10.Ny, 11.Ny (nyelvi előkészítő osztályok)

Építészeti szakmai ágazati képzésű osztályok:

9.D, 10.D, 11.D

Szakmacsoportos képzés (kifutó):

Informatikai szakmacsoportos képzésű osztályok:

12.A, 12.B (belügyi rendészeti fakultáció), 13.A

Gépészeti szakmacsoportos képzésű osztályok:

12.C, 13.C (mind NYEK)

Építészeti szakmacsoportos képzésű osztályok:

12.D

Az érettségire épülő, 2 éves szakképző szakasz (kifutó):

OKJ szerinti szakközépiskolai szakképzés CAD-CAM-informatikai szakmában:

1/13.B, 2/14.B

OKJ szerinti szakközépiskolai szakképzés gépgyártástechnológiai technikus szakmában:

1/13.C, 2/14.C

OKJ szerinti szakközépiskolai szakképzés magasépítő technikus szakmában:

1/13.D, 2/14.D

A kifutó szakképzési modellt, amelyre a szakközépiskolákat tekintve a négy, vagy ötéves elméleti és gyakorlati szakmacsoportos alapozó ismereteket nyújtó alapképzésre épülő 2 éves technikusképzés volt a jellemző, felmenő rendszerben fokozatosan felváltják az ágazati képzésben tanuló osztályok és a 2013-ban a szakközépiskolánkban tanulmányokat kezdett tanulók már 1 éves technikus képzés után szerezhetik majd meg technikus végzettségüket.

A **2015/2016**-os tanévben tehát a tanulók még két informatikai szakmai ágazati szakközépiskolai képzésű osztályba jelentkezhetnek, amelyből az egyik belügyi fakultációval egészült ki, ezen kívül egy gépészeti és egy építészeti szakmai ágazati képzésű osztályban tanulhatnak, amelyből a gépészeti öt éves nyelvi előkészítő évfolyamos osztály, ahol a tanulók angolt, vagy németet választhattak idegen nyelvként.

Az iskola a vonatkozó törvényi szabályozásnak és rendeleteknek megfelelően, megkísérli követni a gazdasági, munkaerő-piaci igényeket, de ezzel párhuzamosan a tanulók és szülők érdeklődését is el kell nyernünk.

Az iskola a következő tanévben induló szakjaink kínálatát ezek tükrében próbálta meghatározni. Így a **2016/2017**– es tanévre a következő képzésű osztályokba jelentkezhetnek a tanulók.

- 211 Informatika szakmai ágazati képzés,
- 212 Gépészeti szakmai ágazati képzés,
- 213 Gépészeti szakmai ágazati képzés, német és angol nyelvi előkészítő évfolyammal,
- 214 Építészet szakmai ágazati képzés.

Hagyományosan a sikeres érettségit szerzett tanulók többsége a szakképző évfolyamot választja, de más iskolákban végzetek is jelentkeznek az iskolai szakképzésünkbe.

Minden évben szép számmal tanulnak tovább érettségi után diákjaink többnyire műszaki irányban egyetemeken, illetve főiskolákon.

2016-ban a következő szakképző osztályok indulnak:

CAD-CAM informatikus,
Informatikai rendszerüzemeltető,
Gépgyártástechnológiai technikus,
Magasépítő technikus.

Mivel az iskola természetesen törekszik a munkaerő-piaci igényeket is figyelembe venni, ennek megfelelően a következő évben középiskolát kezdők választhatják majd az érettségi vizsgáik után a felsoroltak mellett a mechatronikai technikus képzést is, amire valós munkaadói igény jelentkezik.

Az iskola **felnőttoktatási kínálatában**, *CAD-CAM informatikus, informatikai rendszerüzemeltető, gépgyártástechnológiai technikus, magasépítő technikus, CNC gépkezelő, gépi forgácsoló és számítógépkezelő-karbantartó* képzések szerepelnek.

Ezeknek a viszonylag új lehetőségeknek a kiaknázása a következő időszak feladata, mivel a felnőttképzési lehetőségek kihasználása ebben az évben nem sikerült, holott több más iskolában sikerrel indítottak ilyen típusú képzéseket.

A jelenlegi szakközépiskolai képzési forma is további változás előtt áll, a szakgimnáziumi képzés újabb változásokat és ezzel együtt számos kihívást, megvalósítandó feladatot jelent majd mind formai, mind tartalmi szempontból. Az érettségire felkészítő szakaszban az egyik legjelentősebb változást jelenti, hogy növekednek a szakképzési tartalmak különös tekintettel a gyakorlati képzésre és így a tanulók az érettségi mellett már szakképesítést szerezhetnek. A technikus minősítést, ahogy már említettem további 1 év alatt szerezhetik meg. A jövőre érettségiző tanulóknak már a tanult szakma ismeretanyagából kell ötödik tárgyként érettségizniük, ezzel megszűnik az ötödik tárgy választhatósága.

A szakmai tárgy megfelelő szinten teljesítése komoly kihívás tanulóknak, pedagógusnak egyaránt. Ezek, valamint a folyton változó gazdasági és munkaerő-piaci igények állandó megújulásra készítetik az iskolákat és pedagógusaikat is. A képzési kínálatunkból például kikerült a rendvédelmi fakultáció, ami korábban nagy vonzerőt jelentett az iskolába jelentkező tanulók számára.

Az iskolában a tanulóknak lehetőségük van a nemzetközi számítógép-használói jogosítvány megszerzésére is, mivel iskolánk **ECDL vizsgaközpontként** is működik.

Az iskola nagy lehetőség előtt áll, mivel a fenntartónk stratégiai döntése alapján megkapja a lehetőséget és e mellé minden szükséges támogatást, hogy **Cisco Hálózati Akadémiai** képző- és vizsgahellyé váljon. Ennek a lehetőségnek a kiaknázása az iskola egyik nagy feladata lesz a következő időszakban.

4.3. Intézményi működési feltételek

Személyi feltételek:

A közvetlen iskolavezetést az igazgató, az általános és a műszaki igazgatóhelyettes, illetve a gyakorlati oktatásvezető alkotják.

Az iskola teljes alkalmazotti közösségét **63** fő alkotja.

Az iskolában jelenleg 46 teljes állású, valamint 4 óraadó pedagógus tanít.

4 kolléga „áttanít” másik intézményben is, ebből egy a mi állományunkban van, mivel magasabb óraszámokban tanít nálunk.

Ezen kívül a Nógrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat 3 fejlesztő-pedagógusa foglalkozik az iskola SNI-s tanulóival. Ők megbízási szerződéssel dolgoznak.

Mivel 1 műszaki kolléga tartósan betegállományban van, helyette 1 fő óraadó áprilistól szintén megbízással tanít a tanév végéig.

A nevelő- oktatómunkát közvetlenül segítő dolgozók (2 fő): az iskolatitkár és a rendszergazda.

Ezen kívül 15 fő technikai személyzet tartozik az iskola állományába: 1 fő gazdasági ügyintéző, 2 adminisztrátor, 1 raktáros- gondnok-anyagbeszerző, és 2 karbantartó valamint 3 portás és 6 takarító segíti a pedagógusok munkáját.

Mind a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő kollégák, mind a technikai dolgozók is magas szinten látják el a feladataikat, ezzel biztosítják az iskola zavartalan működését.

A korábban létrejött **Intézményi Tanács** a közelmúltban megszüntetésre került.

Az alkalmazotti közösség szervezetei:

- a **Pedagógus Szakszervezet**,
- a **Közalkalmazotti Tanács**, amelynek azonban már lejárt a mandátuma, új Tanács választására nem került sor.

A szülők által létrehozott szervezet:

- a **Szülői Közösség**.

A tanulóközösség által létrehozott szervezet:

- a **Diákönkormányzat**.

Az iskola nevelőtestülete önkéntes alapokon szerveződött **munkaközösségekben** dolgozik. A nyolc munkaközösség munkáját a munkaközösségek tagjai által javasolt, az intézmény vezetője által megbízott munkaközösség-vezetők irányítják. A munkaközösségek munkáját az érvényes SZMSZ szabályozza. Az iskolánkban az alábbi munkaközösségek működnek:

- osztályfőnöki munkaközösség,
- idegen nyelvi munkaközösség,
- humán munkaközösség,
- természettudományi munkaközösség,
- egészségnevelés-testnevelési munkaközösség,
- informatikai munkaközösség,
- gépészeti munkaközösség,
- építészeti munkaközösség.

A nevelőtestület gerincét az iskola tradíciót jól ismerő, a „stromfeldes”, hagyományos értékrendet követő, és azt az új és/vagy a fiatalabb kollégáknak is továbbadó, több évtizede az iskolában tanító pedagógusok alkotják. Az utóbbi években több idősebb kolléga nyugállományba vonulásával és új kollégák érkezésével fiatalodott és ezzel együtt változott a nevelőtestület. A fiatalabb kollégák lendülete az idősebbek tapasztalatával kiegészülve jó

biztosítéka lehet az eredményes munkánknak. A nevelőtestület megítélésem szerint általában véve együttműködő, kreatív és nyitott. Ugyanakkor nem hiányzik az építő jellegű, kritikus szemléletmód és a vitakészség sem. A új kollégákkal szembeni alapvetően befogadó, segítőkész attitűd következtében az óraadóknak, ún. áttanítóknak is sikerül gyorsan beilleszkedniük a közösségbe. A tantestület tagjai rendelkeznek azokkal a végzettségekkel és képesítésekkel, amivel elláthatják a munkakörüket. A továbbképzési tervnek megfelelően eleget tesznek az előírt továbbképzési kötelezettségüknek, sokan maguktól is keresik a továbbképzési, fejlődési lehetőségeket.

Mivel a nevelőtestület létszáma nem elegendő a feladatainak maradéktalan ellátásához, ezért óraadókra van szükség. A belügyi ismeretek oktatását és az önvédelmi ismeretek oktatását mindig is a Rendőrkapitányság óraadó munkatársai végezték.

A nevelőtestület legnagyobb része a maximális óraszámmal végzi lelkiismeretesen a feladatait évek óta. Mindezek azonban folyamatosan nagy terhelést jelentenek, ami a munkavégzés minőségére is kihathat, hosszú távon kimerültséghez, kiégéshez vezethet, aminek mindenképp káros következményei lehetnek. A tanórák ellátásán túl, már csak keveseknek marad energiája a tanulóknak felzárkóztató, vagy érettségi előkészítő foglalkozást tartani, őket a különböző versenyekre felkészíteni.

Mivel a finanszírozás területén a közszféra nem versenyezhet a versenyszférával ezért a műszaki területen igen nehéz adott esetben megfelelő szakembert találni, a távozókat pótolni. Ezzel a problémával hosszú ideje küzd az iskola, amikor műszaki tanári, vagy oktatói feladatok ellátását kell megoldani. Különösen az építészet területén problémás a feladatellátás megoldása.

Az iskola **Diákönkormányzata**, mint a tanulók érdekképviselői szervezete részt vesz az iskola diákközösségét érintő kérdések megvitatásában, javaslattevési és véleményezési jogokat gyakorol. A DÖK pontos működését, jogait és feladatait az iskolai alapszabályok, valamint a saját SZMSZ-a határozzák meg a jogszabályoknak megfelelően.

Az utóbbi időszakban érezhetően aktívabbá, önállóbbá vált, köszönhetően az agilis elnökségnek és a patronáló pedagógusnak. Az iskolarádió működése, valamint a hosszú idő után újrainduló iskolai diákújság is erről tanúskodik. A DÖK segítőként és olykor szervezőként is részt vettek a gólyatábor, a jelvényátadó, a nyílt nap, a Stromfeld-nap és a szalagavató lebonyolításában, de focitornát is szerveztek és rendeznek is.

Mіндеzen tevékenységek azonban csak egy aktív, de viszonylag szűk tanulói csoport munkáját tükrözik, ezért kívánatos lenne több tanuló részvétele a munkában, megerősítve az osztályok DÖK képviselőinek tevékenységét.

4.3.1. *Tárgyi feltételek:*

Az iskola épülete 1954-ben épült, a kornak megfelelő, akkor modernnek számító iskolaépületként. Az épület külsőre a több mint 60 év alatt nem sokat változott, kivéve a nyílászárók cseréjét. A karbantartásokat leszámítva, nem történt nagyobb felújítás sem, így az épület mára meglehetősen megviselt állapotban van, ennek látható jelei pl. az időről időre lehulló homlokzatarabok. Mind a főépület, mind a teljes tornatermi épületszárny már évekkal ezelőtt megérett a külső-belső felújításra, beleértve az épületgépészeti és elektromos berendezéseket is. A tornaterem és az öltözők felújítása is legalább olyan fontos volna, hiszen ennek falai, nyílászárói éppúgy elhasználódtak, mint a padlózata. A régi tanműhely épületében is sok a megoldásra váró feladat, az épület állagmegőrzése mellett infrastrukturális fejlesztések is szükségesek lennének.

Ezeknek a problémák egy részének a megoldása egyre sürgetőbb, de bízunk benne, hogy a fenntartó segítségével lehetőség nyílik ezek fokozatos megoldására. Az iskolai folyosók is a több évtizeddel ezelőtti állapotot tükrözik egyre romló állaggal. A tanulói vizesblokkok kinézete, állapota kritikus, mind az emeleteken, mind a földszinti öltözőknél. Ezeknek a felújítására is nagy szükség lenne.

Az iskola belső felszereltsége is vegyes képet mutat. A tantermek berendezése, a padok és a székek állapota tanteremtől függően változó. A legtöbb tanteremben néhány éve fokozatosan újakra cserélték, de még néhány tanteremben találhatóak régi, elhasználódott padok és székek, melyek lecserélésére is megérett az idő. A tantermek állapota is romlik, ami részben az utóbbi időben gyakoribb tanulói rongálásnak is köszönhető.

Néhány éve büszkén jelenthettük ki, hogy minden teremben van számítógép vagy laptop, projektor, dokumentumkamera, sőt néhányban interaktív tábla is, amelyek lehetővé tették a korszerű oktatást. Az iskola sokáig a megye egyik legjobban felszerelt iskolája volt, de a forráshiányos évek, valamint egyes eszközök amortizációja, korszerűtlenné válása miatt ez már nem egyértelműen kijelenthető. A tönkrement eszközök javítása, esetleges cseréje is szükséges a színvonalas oktatás biztosításához. Szerencsére ebben is történtek az elmúlt évben pozitív változások, a rövid közös időszak alapján kijelenthetjük, hogy a legsürgetőbb problémák megoldásában számíthatunk a fenntartónk gyors és hatékony segítségére.

Az iskola főépületében a közismereti és műszaki tárgyak zömének, illetve az elmélet és gyakorlati szakmai tárgyak egy részének oktatása az évek során kialakított szaktantermekben történik. A műhely és a Szakképzési Centrum épületében található szaktantermekben, műhelyekben és laborokban főleg a gyakorlati képzés zajlik.

Az iskola a jelenlegi 3 ágazati területen, a gépészet, építészet és informatika szakirányokban különböző oktatóhelyeken biztosítják a tanulóink felkészítését:

- a 8, számítástechnikai eszközökkel felszerelt, 15 – 20 tanuló számára alkalmas **számítógépterem**, mely hardver- és szoftverbázisa révén mind az általános számítástechnikai ismeretek és alkalmazások, mind a számítástechnika műszaki (CAD, CAM) alkalmazásainak oktatására megfelelő volt. A számítástechnika fejlődésével lépést tartani nem könnyű feladat, a legkorszerűbb ismeretek nyújtásához mind hardver, mind szoftver fejlesztésre lesz szükség, ami rendkívül költséges, ezért szükség lenne pályázati lehetőségek megtalálására is.
- az **automatikai labor**, amely az automatika témakör gyakorlati oktatásához (pneumatika, elektro-pneumatika, hidraulika, PLC technika, szabályozástechnika) szükséges,
- az oktató és termelői CNC (eszterga, maró) szerszámgépekkel felszerelt és számítógépes szimulációs szoftverekkel ellátott **CNC – oktatólabor**, amely kiegészül ipari robot és programozható magas-raktár rendszerrel,
- a gépészeti, építészeti, informatikai képzés által megkívánt gyakorlati ismeretek oktatásához **5 db**, eszközökkel és műszerekkel felszerelt **labor**,
- az iskola valamennyi számítógépteremének és egyéb helységeinek (oktató laborok, tanári dolgozószobák, könyvtár, irodák) mintegy 200 számítógépet összekapcsoló **számítógépes hálózata**, amelyen teljes körű szélessávú internet-hozzáférés biztosított,
- a hagyományos gépész és építőipari műhelygyakorlathoz, valamint a műszaki mérésekhez szükséges tárgyi felszereltség **a faipari, a kőműves-, a szerelő és gépi forgácsoló tanműhelyek** mára nagy részben amortizálódott, ezek folyamatos fejlesztése elindult,
- a melegüzemi szakterületen **2**, többféle hegesztési eljárás oktatására alkalmas **hegesztőműhely** áll rendelkezésre, ahol szintén elkezdődtek a szükséges javítások, fejlesztések,
- a **mechanikai mérőszoba** saját források felhasználása révén került annak idején kialakításra, amely mérőeszközökkel, számítógépes méréskiértékelő munkahelyekkel szolgálja a méréstechnikai ismeretek elsajátítását, de ezen a területen is kívánatos lenne a fokozatos fejlesztés és modernizálás.

A szaktantermek és műhelyek eszközei tehát általában véve amortizálódtak, amelyek szakszerű javítására, és pótlására igen nagy szükség lenne.

A szakmai vizsgákra való felkészülés, valamint azok lebonyolítása is az elmúlt években veszélybe kerültek a tárgyi feltételek hiánya miatt, de ebben az évben már e területen is történtek pozitív változások, remélhetőleg a működés feltételei hosszútávon biztosítva lesznek. A 2013-as szakképzési decentralizált pályázaton nyert fájl- és alkalmazásszervert, a 24 asztali számítógépet, 4 notebookot, valamint a moduláris integrált forgalomirányító, menedzselhető kapcsolót a lézeres színtezőkkel megkapta az iskola az elmúlt tanévben. Ezzel a szerverrel biztosíthatóvá vált az iskolai hálózat akadálymentes működése, az elhasználódott számítógépek egy részének cseréje.

A jelenlegi viszonylag alacsony tanulói létszám mellett általában véve még éppen biztosított a feladatellátás infrastrukturális feltételrendszere, de több területen jelentkezik a korszerűsítés igénye, hiszen mindhárom ágazat komoly számítógépes támogatást igényel, amelynek hardveres és szoftveres feltételeit is meg kellene teremteni.

Szólni kell a **mindennapos testnevelés** hatékony oktatáshoz szükséges feltételekről is. A testnevelők találékonysága és kreativitása is kevés, amikor egyszerre 3 osztály testnevelés óráját kell megszervezni télen, vagy rossz időben. A magas óraszámok miatt el kell gondolkodni a testnevelés oktatás számára egy földszinti terem bevonásának lehetőségéről, amely állandó tornaszobaként működhetne. Ebben a tanévben a meglévő 2 öltöző mellé 2 másik helyiséget sikerült bevonni a rendszerbe, mivel másképp már nem volt biztosítható a tanulók átöltözése a tanórára. Ez a két helyiség azonban csak részben jelent megoldást, mivel vizesblokk nem tartozik hozzájuk, így a tanulók tisztálkodása még nem megoldott. A konditerem fokozatos fejlesztése is szükséges, hiszen ennek kihasználtsága is maximális a testnevelésórák magas száma miatt.

Ugyan több új eszközzel gyarapodott a testnevelés-szertár, különösen a testnevelők által felvállalt TE IS programnak köszönhetően, de szükség van a testnevelés alapsportágainak megfelelő oktatásához és a versenyeztetéshez egyéb sportfelszerelésekre is, amelyek megvételére remélhetőleg szintén lesz lehetőségünk.

A **természettudományos szertárak** fejlesztése is fontos volna, a tanórai kísérletekhez szükséges eszközök pótlására, fejlesztésére korábban nem volt lehetőség. Mivel ennek is magas a költségvonzata, szükségmegoldásként sokszor a szakos pedagógusok az interneten fellelhető kísérletek felvételeit mutatják be.

Az **iskolai könyvtár** állománya az utóbbi években csak lassan gyarapszik, amely jelenleg mintegy 11200 könyvvel bír, amiből több mint 2900 tankönyv, és 1700 tartós könyv. Ezt egészíti ki a 290 db elektronikus dokumentum.

A könyvtár fejlesztésének lehetőségeit nagyban segítené, ha volna lehetősége a könyvtár vezetőjének meghatározott éves kerettel rendelkeznie, amely alapján tervezhető lenne a könyvtárállomány fejlesztése.

Természetesen egy viszonylag régi iskolában sok területen merülnek fel megoldandó problémák, amelyeket azonban a fenntartó láthatóan igyekszik megoldani. Örömteli, hogy az őséges évek után érezhető az nevelési-oktatási tevékenység folytatásához szükséges feltételek megteremtésében és javításában tett fenntartói törekvések, szemmel látható fejlesztések. Ezek a változások a munkánk nyugodt körülmények közti végzésében sokat jelentenek. Több területen láthatunk változást, pl. az elöregedett korszerűtlen számítógéppark fejlesztése is megindult, a közelmúltban több új gép is érkezett. A felmerülő problémák megoldásában a Centrum vezetése maximális segítséget nyújt, igyekszik rögtön megoldást találni a problémára, biztosítva működésünk háttérét. Ezek a fejlemények nagyon biztatóak a jövőt illetően, hiszen ilyen biztos, gondoskodó fenntartói háttérrel, sokkal nyugodtabban tervezhető a működésünk, épp emiatt hatékonyabb feladatellátás várható el az iskolától.

4.3.2. *Gazdálkodási feltételek:*

Miután az iskolák korábban sok éven át önálló költségvetési intézményként tervezte a soron következő év kiadásait és bevételeit és a várostól, mint fenntartótól függött a pénzügyi működése is, addig az elmúlt években önálló költségvetés nélkül, minimális pénzügyi mozgástérrel működtek az iskolák.

A 2015-második felétől szinte azonnal érezhetővé váltak a pozitív változások. A tagintézmények ügyeinek hozzáértő, szakmai alapokon nyugvó fenntartói irányítása mellett rohamosan javultak a már említett feltételek és ez az intézményi gazdálkodásunkban is jelentkezett. Az intézmény anyagi támogatása és mozgástere is megnőtt, lehetővé váltak bizonyos kiadások, melyek a működést nagyban segítik.

Ebben az évben már saját költségvetés alapján történik a működés és a gazdálkodás.

A 2015. évi kiadások és bevételek számadatai a Szakképzési Centrum működésének kezdetétől, töredék naptári évre érvényesek.

A 2016-os, a pályázatírás időpontjában még nem elfogadott költségvetési előirányzatainak adatai egész évre vonatkoznak.

	<i>2015.</i> (töredék év)	<i>2016.</i> (nem jóváhagyott)
<i>KIADÁSOK:</i>		
személyi juttatások és járulékai:	139 406 000 Ft	278 633 000 Ft
dologi kiadások:	11 669 000 Ft	46 800 000 Ft
<u>KIADÁSOK ÖSSZESEN:</u>	151 075 000 Ft	325 433 000 Ft

BEVÉTELEK:

intézményi bevételek:	832 000 Ft	15 000 000 Ft
-----------------------	------------	---------------

Mindezek figyelembevételével is jól látható, hogy várhatóan lesz mozgásterünk a felmerülő dologi kiadások fedezésére, és a legszükségesebb karbantartások elvégzésére is.

Az iskola a többi tagintézménnyel arányaiban azonos lehetőségekkel rendelkezik. A mindennapi kisebb kiadások biztosítására havi készpénzellátmánnyal gazdálkodhat, ami a gördülékeny működést segíti. Ezen túl a tagintézmény-vezető a Centrum engedélyével kötelezettségvállalást tehet nagyobb összeg esetén. Az ennél is nagyobb ráfordításigény esetén a Centrum vezetőjének pozitív döntésére van szükség.

Az ún. KEF-listás tételekre vonatkozó igényeket összesített igénylés alapján, a Szakképzési Centrum teljesíti az intézmény számára.

A Centrum anyagilag és eszközben is támogat lehetőségein belül minden szakmailag indokolt eseményt, projektet, versenyt, különböző rendezvényeket, kiállításokat és tanulmányi utakat, amelyek az iskola tanulóinak érdekében történnek. A szakmai feltételek gyors biztosítása és a rugalmas, hatékony működés támogatása jellemzi a fenntartónk működését.

Az iskola a bevételeit legfőképp a tornaterem és az egyéb helyiségek kiadásából szerzi, amely összegekkel a Centrum felé számol el. A meglévő bevételek növelésének lehetőségeit is meg kell találni, új területeket kell felkutatni.

4.4. Beiskolázási és tanulói létszámadatok

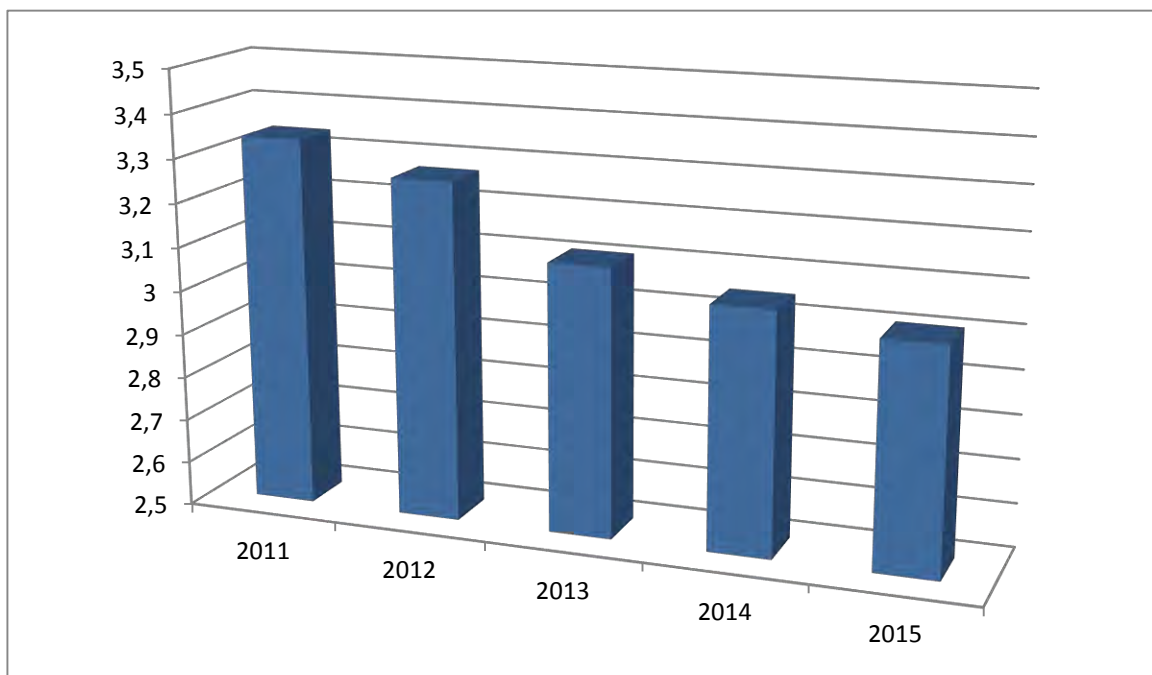
Az iskola beiskolázási mutatói, természetesen a kedvezőtlen demográfiai tendenciáknak is köszönhetően az utóbbi években sajnos romlottak, az iskolánkba jelentkező tanulók száma

egy évet tekintve is jelentősen visszaesett. Míg az elmúlt évben pl. 332 tanuló jelentkezett hozzánk, ez a szám az idén már csak 239. Ez csaknem 100 tanulóval kevesebb. Mivel az egyébként színvonalas beiskolázási napok ellenére az iskolába jelentkezők száma drámai csökkenést mutat, így törvényszerűen egyre gyengébb tanulók kerülnek be az iskolába, ami előrevetíti annak a valószínűségét is, hogy ezeknek a tanulóknak egy része nem lesz képes a középiskola elvégzésére. A népszerűség csökkenéséhez nagy valószínűséggel hozzájárult a rendészeti fakultáció megszűnése is.

Tanulmányi téren a korábban leggyengébbnek számító építész osztályok mellé negatív értelemben, a nem rendészeti fakultációs informatikus osztályok is „felzárkóznak”, de szinte minden területen általában gyengülnek az eredmények. Ezekben az osztályokban azonban sokkal gyengébb teljesítmények figyelhetők meg, mint az évfolyam másik két osztályában. Ijesztően alacsony tanulmányi átlagok és ezzel összefüggésben elképesztő bukási számok.

Az iskola tanulmányi átlaga a gyengébb tanulói teljesítményeknek megfelelően folyamatosan romlott, míg 2011-ben még **3,34**-es átlagunk volt, addigra 2015-ben az év végi iskolai tanulmányi átlag csak **3,01** lett. (A legutóbbi félévi tanulmányi átlagunk a statisztika szerint 3,038) Ez több mint 3 tizedes visszaesés, melyet az alábbi diagram jól szemléltet.

Az elmúlt 5 év tanév végi iskolai tanulmányi átlaga



Az iskolában nagyon magas mind a **bukások száma** összesen, mind a bukott tanulók száma, ez a szakképző évfolyamokra is jellemző. Matematikából és magyarból van a legtöbb bukás. A 2014/2015-ös tanév végén 633 tanulóból 123 tanuló bukott meg egy, vagy több tárgyból. Ez összesen 423 tantárgyi bukást jelentett. Az iskolai bukások százalékos értékei a 2010/2011-es tanév **7%-**áról, mostanra **19,4%-**ra nőtt. Ez csaknem háromszoros érték.

Az iskolában nagyon magas a **hiányzások** száma is. Összehasonlításképpen a 2011/2012-es tanévben az egy tanulóra jutó éves összesített (igazolt és igazolatlan) hiányzás 93 óra volt átlagosan, amit már akkor is magasnak tartottunk. Ez a 2014/2015-ös tanévben már **116 óra** volt. Nem kell különösebben indokolni, hogy a növekvő hiányzások hogyan befolyásolják a tanulói teljesítményeket.

Az érettségi és technikus vizsgák eredményei jellemzően jobbak, mint az év végi tanulmányi eredmények. Az érettségi vizsgákon a bukási arányok eddig még az elfogadható keretek között maradtak, de egyre több tanulónak kell matematikából javítania a szóbeli vizsgán. Szerencsére kevesen vannak, akik a minimális 12%-ot sem érik el. A szaktanárok véleménye szerint az idén sem várható e téren javulás.

A sikertelen szakmai vizsgák száma is kevés, a már a technikus vizsgáig eljutó tanulók, általában sikerrel teljesítik a vizsgák követelményeit. A lemorzsolódás viszont itt is magas, csökkentésre szorul.

Elgondolkodtatóak az iskolánkban **tanulók számadatai** is. A 2005. és 2011. közötti időszakban évről évre nőtt az iskolánkban tanulók száma, aminek az oka a 2004-ben induló két nyelvi előkészítő osztály is volt (619-717).

A jelenlegi létszám az elmúlt 10 évet tekintve a legkevesebb. 2012-ben még elmondható volt, hogy a demográfiai tényezők mellett a tanulói létszám növekedésében jól tükröződik a vonzó képzési szerkezet és a jó menedzselés hatása is, de az alacsonyabb lemorzsolódást is meg kell említeni.

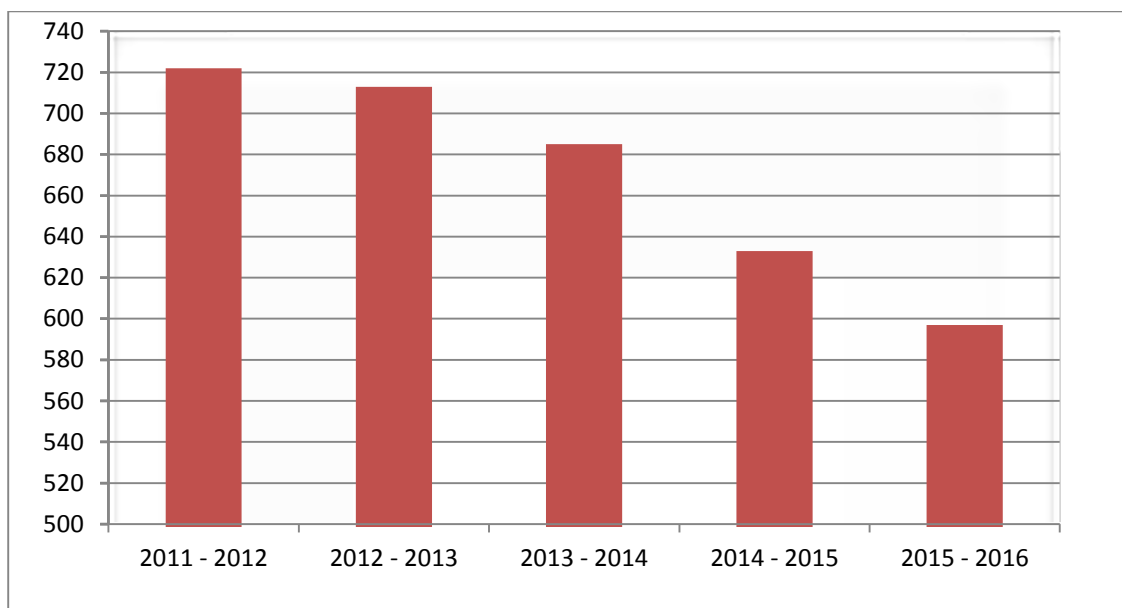
Természetesen a kedvezőtlen demográfiai változások negatív hatásai markánsan érződnek a tanulói létszámadatok csökkenésében.

Az iskolánkban tanulók számadatai 5 évre visszamenőleg a lenti diagramon is látható. Amíg az adott évek októberi adatai szerint 2011-ben **722** és 2012-ben **713** tanulója volt az iskolának, ez a szám évről évre csökkent, 2015-ben már csak **597** volt.

A tanulók év közbeni folyamatos kiiratkozása is lassan megszokott esemény, ami korábban ilyen arányban nem volt jellemző. Ezért sem lehet csodálkoznunk, hogy jelenleg már kevesebb, mint 580 tanuló jár hozzánk, amely szám év végéig várhatóan tovább csökken. Az

év eleji induló alacsonyabb tanulói létszám önmagában nem jelentene problémát, amennyiben a felvett tanulók jelentős részét sikerülne megtartanunk, az érettségiig eljuttatni, és a szakképzésbe is bevonni.

Tanulói létszám alakulása az elmúlt 5 tanévben az októberi statisztikai adatok alapján



Megállapítható, hogy az iskolába felvett tanulók gyakran hiányos, rossz neveltségi és tudásszinttel kerülnek hozzánk. Egyre több a szociokulturálisan hátrányos helyzetű tanuló, akiknek nevelése és oktatása egyre nagyobb kihívást jelent. **Az igazoltan kiemelt figyelmet igénylő tanulók** között a sajátos nevelési igényű tanulók száma viszonylag kevés, akár csak a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóké. Mivel ismerjük a korábbi évek HH-s és HHH-s tanulóinak számát, arra következtetünk, hogy sok szülő nem igényli ezeket a dokumentumokat, de a valós számok ezeknél vélhetően jóval magasabbak. 6 tanuló hivatalosan SNI besorolású, melyből 1 magántanuló. Velük heti egy alkalommal foglalkoznak a fejlesztő pedagógusok.

Szintén a kiemelt figyelmet igénylő tanulói csoportba tartozik a 12 fő BTM kategóriába tartozó tanulóink. Velük is egy fejlesztő pedagógus kolléga foglalkozik, aki 2016 februárjától már a mi állományunkban van. A statisztikai szerint 12 hátrányos helyzetű és 29 halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink van.

Ezeket a tanulókat az illetékes nevelési tanácsadó határozata alapján kell az oktatásba integrálni, betartva szakemberek által megfogalmazottakat.

Az említett tanulókon kívül azonban egyre több olyan tanulóval találkozunk, akik az életkorukhoz viszonyítottan szintén alulteljesítenek, tanulási, magatartásbeli hiányosságokkal, figyelemzavarral küzdenek és/vagy a közösségbe is nehezebben illeszkednek be. Bizonyos problémáknak gyakran a nem támogató, gyenge, esetleg gyakorlatilag csak papíron létező szülői háttér az okozója. A rossz szociokulturális háttér mindenesetre kialakíthatja, vagy tovább erősítheti a már meglévő problémákat. A velük való foglalkozás komoly kihívás elé állít minden pedagógus elé, de mindent meg kell tennünk, hogy ezeknek a tanulóknak is esélye legyen az iskola elvégzésére, a szakma megtanulására.

A tanulók felzárkóztatásának megoldása tehát fontos volna, hogy megtartsuk azokat a tanulóinkat, akiknél minimális esély kínálkozik arra, hogy eljuttassuk őket az érettségiig, és a szakképzettség megszerzéséig.

Az iskola tanulóinak több mint kétharmada bejáró, ami az első évfolyamon szükséges felzárkóztatás igényét tovább erősíti, hiszen a környék iskoláiból érkező tanulók jegyei és tudása nem minden esetben a reális képet mutatják. A felvett tanulók jegyei nem tükrözik valós tudásukat, azoknál gyakran jóval szerényebb teljesítményt tapasztalunk. Ha létezne az általános iskolák diákjait egységesen, objektíven mérő kimeneti mérés, amelyek alapján képet kaphatnánk a tanulók képességeiről, az megoldaná ezeket a problémákat is, de a központi felvételiket is fölöslegessé tenné. Így lehetőség lenne arra, hogy a középiskola elvégzésekor, mint kimeneti mérés alapján a hozzáadott pedagógiai érték is mérhetővé válna. Ezért a megszerzett jegyekre alapozzuk a beiskolázásunkat, és fokozott figyelmet kell fordítanunk a felzárkóztatásra, a differenciált- és egyéni tanulásra.

4.5. Mérések

Az **országos kompetenciamérést**, mint objektív, központi mérést a törvény 2001-től a 6., 8., és a 10. évfolyamok számára kötelezően előírja, minden tanuló számára. A szövegértési képesség mellett a matematikai eszköztudást méri föl évente, országosan. A mérés célja, hogy felmérje, a tanulók a közoktatásban addig elsajátított ismereteiket milyen mértékben képesek alkalmazni, mindennapi életből vett feladatok megoldásában. Az országos mérés eredménye minden közoktatási intézmény számára objektív mérés, aminek eredményei nyilvánosak. Ezek alapján értékelik az iskolában folyó munkát, valamint az iskolai is évente értékeli saját munkáját.

A mérések alapján a mindenkori 10. évfolyamos tanulóink eredményeit ismerhetjük, ezekből az adatokból is levonhatók következtetések.

Év	Olvasási szövegértés			Matematikai eszköztudás		
	Iskolai átlag	Szakközép-iskolai átlag	Országos átlag	Iskolai átlag	Szakközép-iskolai átlag	Országos átlag
2011	1611	1417	1617	1658	1624	1635
2012	1628	1592	1603	1661	1616	1632
2013	1599	1607	1620	1611	1625	1640
2014	1530	1581	1597	1564	1615	1631
2015	1577	-	1601	1610	-	1645

2009 óta sikerült egészen 2012-ig az országos szakközépiskolai átlag fölött maradnunk matematikából, a szövegértés terén 2010 kivételével szintén jobb eredményeink voltak. Az adatok alapján megállapítható, hogy amíg 2012-ben az iskola eredménye mindkét kompetenciaterületen a szakközépiskolai átlag fölött volt, addig 2013-ban már, - ha nem is szignifikánsan, némileg alatta maradt annak.

2014-ben már jelentősebb a visszaesés mindkét területen.

A 2015-ös FIT- jelentés alapján, - amely viszonyításnak az összesített országos átlagot adja meg-, látható, hogy szignifikáns eltérés matematikából figyelhető meg, a szövegértés területén az eltérés nem meghatározó. Az eredmények számításánál természetesen figyelembe vették a tanulók családi háttér-indexét (CSH-index). A tanulók korábbi mérési eredményeit is figyelembe véve a várható és a valós eredmények összevetése nem mutat egyik területen sem szignifikáns eltérést.

Az alábbi táblázatból kiderül, hogy az ún. minimum szintet (3.képességszint) el nem érő tanulók aránya nem tér el jelentősen az országos átlagtól, de az alapszint (4.képességszint)

alatt maradó aránya is e körül mozog, matematikából kicsit magasabb.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	szakköz.	4. képességi szint	40,9	35,2	35,4
Szövegértés	10.	szakköz.	4. képességi szint	25,0	28,9	26,7

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	szakköz.	3. képességi szint	15,8	16,7	12,5
Szövegértés	10.	szakköz.	3. képességi szint	6,9	12,4	7,0

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

(forrás: www.kir.hu/okmfjt/)

Az utóbbi évek romló kompetenciaeredményei nem meglepőek a már említett beiskolázási mutatók és a tanulmányi eredményeink mellett, azokhoz képest inkább hízelgőek. Nyilván nem véletlenül, hiszen a magyar és matematika szakos kollégák tervezett felkészítő munkája is tükröződik ezekben, különösen úgy, hogy a matematika tantárgyat iskolánkban nem csoportbontásban tanulják, ellentétben a legtöbb salgótarjáni középiskolával. A matematika eredményeink hosszú évekre visszamenőleg gyengék, a tantárgy rendre a tanulmányi statisztikák végén szerepel.

Az érettségi eredményeinkben is tükröződnek ezek a teljesítmények, amelyek nem véletlenek, hisz a magas tanulói és tanári óraszámok mellett alig van a lehetőség a tanulók felzárkóztatására, pedig sok tanulónak ez adna erre lehetőséget. Az említett okok messzemenően indokolják a **csoportbontás** megvalósítását matematikából.

A *természettudományos munkaközösség* legfontosabb feladatként a tanórai készség- és képességfejlesztést tűzte ki.

A *humán munkaközösség* magyar szakos tanárai a 2014-es eredmények ismeretében akcióttervet készítettek, amelyben szorgalmazzák többek közt a 9. évfolyamon történő tantárgyi felzárkóztatások folytatását, a többi tárgy bevonását a szövegértés fejlesztésébe, az általános iskolai tanárokkal történő konzultációt.

A **tanulók kötelező fizikai állapotának mérését** (netfit) a testnevelők lelkiismeretesen végezték, végzik. Ennek részletes eredményeit és kiértékelését jól fel tudják használni mind a testnevelők, mind a szülők és a tanulók, hiszen kijelöli a fejlesztendő területeket is.

4.6. Versenyek, eredmények

A **természettudományos területen** a tanulóink több versenyen is képviselik az iskolát, így volt ez a *megyei matematikaversenyen* is, akik közül néhányan rendszeresen továbbjutnak a második fordulóra is.

A *KöMaL levelezős matematikai feladatversenyben* és a *Mikola Sándor Fizikaversenyben* is indultak tanulók, igaz sajnos kis számban. De az iskola csapata helytállt a *Bolyai labor komplex természettudományos versenyében* is.

A *Nemes Tihamér Országos Informatikai Tanulmányi Versenyen* is rendszeresen indultak tanulóink. Az iskolai fordulóból többen bejutottak rendszerint a megyei fordulóra.

Humán területen a magyartanáraink rendszeresen versenyeztetik a legjobbakat az *Implom József Helyesírási Versenyen* és az *Édes Anyanyelvünk megyei versenyein* is.

A *megyei műismereti versenyen* is sikeresen képviselteti magát az iskola, sőt az esemény rendezését színvonalasan megoldotta.

Iskolánk hagyományaihoz tartozik az *Aurél napi szavaló verseny* rendezése a megye és Szlovákiai magyar lakta területe középiskolásainak részvételével. A városi *József Attila szavalóversenyen* és a *Madách Gimnázium szavalóversenyén* is szépen szerepeltek tanulóink.

Az **idegen-nyelvi versenyeken** indulnak tanulóink, így többek között az *On-lion*, a *Fox*, a *Löwenzahn*, a *Grimm Kiadó szótárhasználati versenyén* is indultak angol és német nyelvből. Mindemellett angolból próbanyelvvizsgákon szerepeltek, és néhányan sikeres középfokú nyelvvizsgán vannak túl.

A **diákolimpiai sportversenyeken** hagyományosan részt vesznek a tanulóink a testnevelők felkészítésével és irányításával. Az *atlétikai megyei pálya- és csapatbajnokságon* is rendre eredményesen szerepelnek az iskolánk tehetségesebb tanulói, így minden évben több megyei bajnoksággal, értékes helyezéssel büszkélkedhetünk.

Meg kell említeni a teremlabdarúgó csapat rendszeresen jó megyei bajnoki eredményeit, a *Kihívás Napi torna* megnyerését, de a *B33-as kosárlabda tornán* is rendre helytállnak diákjaink. Ezeken kívül több egyéni sportágban is versenyeznek és szereznek értékes helyezéseket a tanulóink.

Az iskolai **tömegsport-versenyeken** is nagy számban vesznek részt diákjaink, így például az *október 23.-i ünnepi futóversenyen* is, amelynek egyéni és váltóversenyében rendre az elsők között végzünk, az iskola hírét öregbítve. A tömegsport említésekor szólni kell az iskola több évtizedes hagyományokkal bíró vízi- és sítáborairól, amelyek igen népszerűek a tanulóink között.

Az **Országos Szakmai Tanulmányi Versenyeken (OSZTV)** mindhárom szakmacsoportban indultak tanulók, változó sikerekkel. Az informatikai területen hagyományosan előkelő helyezést érnek el az iskola tanulói az országos döntőben. Ebben a tanévben a *CAD-CAM informatikus versenyen* egy 2/14.B osztályos tanuló szerepel a legjobbak között.

Az érettségire felkészítő szakaszban, a szakmacsoportos alapozó képzésben tanulók számára a **Szakmai Érettségi Tantárgyak Versenye (SZÉTV)** az egyik legfontosabb verseny. Itt több tanulóink is indul, de ritkán jutnak tovább az első fordulóból. Idén egy 12.D osztályos tanulóink képviseli az iskolánkat az országos döntőben.

Az *NCT –akadémia, CNC ismeretek országos versenyén* egy 2/14.C osztályos diákunk a 12. helyezést érte el.

A *Solid Edge országos CAD tervező versenyen* 4 tanuló jutott a döntőbe, két –két fő a 2/14.B és a 2/14.C osztályokból.

A magas tanulói és tanári óraszámok és a romló tanulmányi eredmények mellett különösen nagy kihívást jelent a tanulók motiválása és felkészítése a különböző szintű közismereti és szakmai versenyekre, megmérettetésekre. Minden tisztelet azok előtt a pedagógusok előtt, akik a magas heti óraszámuk mellett is vállalják az ezekkel járó plusz feladatokat. Ezek a tevékenységek, eredmények hozzájárulnak az iskola rangjának emeléséhez.

A későbbiekben meg kell találni azokat a lehetőségeket is, amivel a **tehetség gondozásunk** is hatékonyabbá válik, több tanulót motiválva és eljuttatva az országos megmérettetésekre.

4.7. Hagyományaink, rendezvényeink

Mivel az iskola arculatát nem csak az ott folyó tanulmányi munka minősége határozza meg, fontosnak vélem az iskola legfontosabb eseményeinek megemléztetését is. Azért is fontosak ezek mert sokat elárulnak az iskola közösségéről, a pedagógiai munka színvonaláról.

A Stromfeld-re mindig is jellemző volt a hagyományaink tisztelete, ápolása mellet új hagyományok teremtése is zajlik. Sok régi és újabb hagyománnyal bír az iskolánk, ezek közösségformáló erejük miatt is rendkívül fontosak.

Első helyen kell megemlíteni a **Stromfeld-napok** rendezvényeit, amelyek hosszú évekre visszamenőleg, minden tanév áprilisában egy héten át biztosított változatos programot a tanulóknak, különböző szakmai előadásokkal és bemutatókkal, közismereti versenyekkel és vetélkedőkkel, kulturális, sport- és játékos programokkal, diákrendezvényekkel. Sajnos az utóbbi években többek közt az anyagi lehetőségek és a motiváció csökkenésével szerényebb formában zajlottak az ünnepi iskolai napok, a szakmai programok eseményei 1 napra szűkültek. Most, amikor a fenntartónk biztosítaná a színvonalas rendezés költségeit is, nem látom a támogatási lehetőségek kihasználását a programkínálatunkban.

A Stromfeld-napok megújítását is szükségesnek érzem a tanulóink iskolai identitástudatának kialakítása, erősítése miatt is, de az a népszerűsítő hatás, amit ez a rendezvénysorozat fejtett ki nagyon hiányzik az iskolának.

Szép hagyományunk az iskolai **Aurél napi megyei szavalóversenyünk** is, melyet lassan 2 évtizede rendez igen színvonalasan az intézmény, erősítve az iskola szellemiségét.

Az iskola életében a legfontosabb ünnepek közé tartozik a végzős tanulóink ünneplése, a **szalagavató** és a **ballagás**. Mindkét rendezvény kiemelt jelentőségű, mivel nagy közönség előtt mutatkozik meg az iskola, így pl. a szalagavató mősorok színvonala nagy befolyással van az iskola jó hírére.

Iskolánk mindig is kiemelt figyelmet szentelt a különböző nemzeti, helyi és iskolai ünnepeknek, megemlékezéseknek, legyen az nagyobb színpadi műsor, kisebb műsoros, vagy rádiós megemlékezés. Ezekben a műsorokban természetesen a tanulók munkáján túl elsősorban az osztályfőnökök, esetenként a magyar és történelem szakos kollégák lelkiismeretes tevékenysége tükröződött.

A jövőbeli tanulók és szülők számára rendezett **Nyílt napok** és pályaválasztási rendezvények is kiemelten fontosak, hiszen itt dőlhet el a beiskolázásunk minősége, aminek hosszútávú hatása van iskolánk életére.

A **gólyanap**, valamint a kilencedikesek ünnepélyes és játékos avatása a gólyák zökkenőmentes beilleszkedését segítik, így szintén fontosak számunkra, ebben is részt vállal több kolléga, akik hosszú évek óta vállalják a plusz feladatokat.

Természetesen még sok rendezvényünket említhetnénk, amelyek iskolánk életével már szervesen összefonódtak. Csak néhányat említve ezek közül, a Kós Károly iskolagaléria

kiállításai, a hangversenyek és színházlátogatások, az iskola vizi- és sítáborai mind nagyon fontosak.

Szólni kell az osztályok tanulmányi és osztálykirándulásairól is, ezeken az eseményeken az osztályfőnökök szervezésében, a kísérő tanárok segítségével vesznek részt a tanulóink. A kirándulások nagy felelősséggel járó, komoly szervezést, előkészítést igénylő feladatok, de rengeteg pozitív hatása megkérdőjelezhetetlen.

A kultúra közvetítése vagy éppen az egészséges életmód, a szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségeivel való megismertetés éppúgy fontos **nevelési tartalmak és értékek**, melyek közvetítése feladatunk. Épp ezért a jövőben is törekedni kell mind a hagyományaink ápolására, mind a hagyományteremtésre való törekvésre.

4.8. Intézményi tanulmányi és fegyelmi helyzet

Mivel egyre több az olyan tanuló az iskolában, akik gyenge szociokulturális háttérrel rendelkeznek, az ő segítségük és integrálásuk fontos feladatunk, ahogy minden olyan tanulóé is, akik szüleinek például anyagi gondot okoz az is, hogy a tanuló részt tud-e venni az osztálykirándulásokon, vagy akár egy színházlátogatáson, tanulmányi kiránduláson. Éppen a szegény, és/vagy a labilis családi háttér is egyik oka annak, hogy sok tanulónk vállal a tanulmányai mellett diákmunkát, hiszen érthető módon szeretne jobb anyagi körülményeket biztosítani magának. Ez mindenképp dicséretes szándék, amit egyrészt megtiltani nem lehet, másrészt morális okokból nehéz nem támogatni, hiszen sok szempontból előnyös tapasztalatot szerezni diákként a munka világában is, azonban tanulmányi szempontból sajnos gyakran ezzel még nehezebb helyzetbe hozzák magukat azok, akiknek amúgy is nehézségeket okoz az iskolai és otthoni feladataik elvégzése.

Az ilyen jellegű túlterheltség óhatatlanul kimerüléshez, időhiányhoz és teljesítménycsökkenéshez, következésképp a tanulmányi eredmények romlásához vezet. Ezzel a helyzettel is meg kell küzdeni, de legalábbis figyelembe venni, amikor a tanulókat megítéljük és értékeljük.

Az **általánosan romló tanulmányi munkának** tehát számos jele van. Nyilván több ok vezetett ide, amelyekről már korábban is szóltam, viszont meg kell említeni, a legtöbb kolléga mindent elkövet az eredmények javulása érdekében, a korábbiaknál jóval nehezebb tanulmányi és fegyelmi helyzet javításában. Ez azonban láthatóan önmagában véve nem elegendő, a gyakran csak egymás mellett működő, rosszabb esetben egymást gyengítő

folyamatok a feladatukat pontosan, felelősséggel végzők munkájának eredményét is visszaveti, rombolja.

A következetlen, ad hoc jellegű, pedagógiailag nehezen magyarázható lépések gyengítik az iskolát és a felelősséggel dolgozókat a megfogalmazott céljaink elérésében. Az egymás ellen ható tevékenységek viszont kifejezetten károsak. A következetlen pedagógiai magatartásnak nincs nevelő hatása, mi több, a feladatukat rendesen végzők munkáját is nagyban megnehezítik a nem körültekintően megválasztott pedagógiai módszerek. Duplán és mások helyett kell dolgoznia annak, aki rendet, a hatékony munkához megfelelő körülményeket akar teremteni a tanórán és azon kívül is.

Az iskolában tapasztalható neveltségi, valamint fegyelmi helyzet nem tölthet el minket elégedettséggel. A két dolog természetesen egymásra épül. Hosszú évek tapasztalatai alapján jól megfigyelhető, hogy a hozzánk érkező tanulók neveltségi helyzete sajnos egyre rosszabb. Egyre több és több problémás esettel találkozunk. Ennek okairól már szoltam fent, de a következményei mindenre kihatnak. A már említett gyenge tanulási teljesítmények mellett megjelennek a rongálások, rendbontások is. A tanórákon a pedagógusok nagy részének sikerül fegyelmet tartani, de van, aki nem tudja rendre, elvárható iskolai viselkedésre bírni a tanulókat. Itt felmerül a pedagógus felelőssége, esetleges eszköztelensége is természetesen, mivel a hagyományos módszerek egyre gyakrabban nem vezetnek eredményre.

Valós probléma, hogy a mai ún. Z-generáció, akik főképp a mai középiskolásokat jelenti, elutasít és megkérdőjelez mindent, amit elődeik értéként tárnak eléjük. A rájuk zúdított neomédia közlése szerint ami deviáns, az az autentikus, azaz követendő. A tett és az alkotó szándék nélküli irónia a jellemző, így gyakran nem lehet a hagyományos módszerekkel megközelíteni őket, a szemléletmódunkat, pedagógiai módszertárunkat aktualizálni, frissíteni kell, mivel a hagyományos tudás- és értékközvetítés már nem mindenkinél működik. A tanulói igények is változnak, amiket szintén figyelembe kell vennünk. Elégedetlenkedünk, hogy nem figyel, nem dolgozik a tanuló, holott sokszor csak változtatnunk kellene a kommunikációnkon. Ez elsősorban a mi felelőségünk is, mint ahogy a romló fegyelmi helyzetben meg kell kérdeznünk magunktól, vajon megtettünk-e mindent a rend érdekében.

Jól látható azonban most is, hogy a tanulóink többsége, köszönhetően a támogató szülői háttérnek és a lelkiismeretes pedagógusok munkájának, igenis vágyik arra, hogy foglalkozzanak, törődjenek vele, és leginkább odafigyeljenek rájuk. De azok a tanulók, akik labilis szociokulturális háttérrel, különböző problémákkal küzdenek, még több törődést

igényelnek. Az iskola pedagógusainak többsége évek óta magas óraszámban tanít, sajnos alig marad ideje és ereje ezekkel a tanulókkal való foglalkozásra.

Ha a tanulók ezt a figyelmet és elfogadást a pedagógus részéről érzik, akkor meggyőződésem, hogy egész másképpen viszonyulnak mind a tanuláshoz, mind a tantárgyhoz, mind tanár személyéhez. Sajnos ezt nem mindenki tudja, vagy akarja felismerni. A kollégák között kevésnek találom a legszükségesebbeken túli együttműködést, közös kezdeményezést, ami miatt nehezebben alakul ki egy valódi összetartozás-tudat. Az iskola rendezvényeit nem mindannyian érezzük magunkénak. Ez azonban a mindenkori vezetőség felelőssége is. Ha a vezetők inkább elhatárolódnak az általuk irányított közösségtől, nem erősítik a közösségépítő kezdeményezéseket, akkor az másokat sem készítenek erre. Mind a **vertikális**, mind a **horizontális belső kommunikáció** sok kívánnivalót hagy maga után, emiatt viszont sok kibeszéletlen szakmai és emberi probléma marad megoldatlan.

A nevelőtestület legnagyobb része meggyőződésem szerint szívén viseli a közös nevelési céljainkat, és megtesz mindet azok elérése érdekében, de mindezek elérésében komoly gátat szabnak a visszahúzó erők. Hogy követelhet meg az a tanár bármit is a tanulótól, aki nem tartja meg rendesen az óráját, nem tervezi meg munkáját, következetlen mind a pedagógiai, mind a szaktárgyi munkájában? Csak úgy várhatjuk el a szorgalmat, a rendszeres készülést, ha mi is ezt mutatjuk.

Be kell látnunk, hogy a pedagógus még most is minta, még ha a diák nincs is ennek tudatában mindig. De ez a helyzet törékeny és múlandó. Aki viszont visszaél ezzel, gyorsan elveszti a diákok bizalmát. És a tanuló kritikus és a kritikája könyörtelen.

Azokkal a tanulókkal szemben, akik súlyosan vétnek a szabályaink, az erkölcsi normáink ellen következetesen kellene a vétségétől függően alkalmazni a megfelelő szankciót, a Házi rendben foglaltak alapján. Sajnos ennek egységes kezelése helyenként nem jól működik, a komolyabb kihágások sem nyerik el olykor a büntetésüket, megmarad szaktanári, osztályfőnöki hatáskörben, ritkán emelkedik igazgatói szintre. Fegyelmi tárgyalásra az utóbbi években alig került sor, és ennek nem a tanulók kiváló fegyelme volt az oka. Nem vagyunk tehát egységesek és következetesek, pedig enélkül nem várhatjuk el, hogy a tanulóink betartsák a szabályainkat, így kevés a visszatartó ereje a lépéseinknek.

Különösen szigorúan kellene kezelni a tanulói dohányzás kérdését az iskolában, nem csak azért, mert a tanulók egészségének megőrzése, a prevenció vállalt küldetésünk, hanem azért is, mert az iskola komoly pénzbüntetést is kockáztat.

Épp a tanulói közösségünk védelmében fontosnak tartom a fegyelmi kihágás jogszabályi és helyi rendelkezésnek megfelelő, kellően szigorú elbírálását.

Az iskolai *drog fogyasztásról* nincsenek adataink, használható információink, de a probléma miért kerülne el az iskolát. A **prevenciónak** itt is kiemelt szerepe van, az osztályfőnökök munkája ebben is kulcsfontosságú, az iskolavezetésnek ezt minden eszközzel támogatnia kell. Az emeleti folyosók alapvetően sötétek, aminek objektív okai vannak. Sajnos nappal is fel kell kapcsolni a lámpákat, ha látni szeretnénk. A sötét, olykor zsúfolt folyosókon, a földön ülő tanulók és a sok eldobott szemét látványa lehangoló.

Az iskolai épületében a *dohányzás* a szünetekben csak olyankor fordul elő, ha nincs tanári ügyelet, ami néha bizony előfordul. A tanórák alatt viszont sajnos rendszeres, mivel a tanulók földszinti mellékhelyiség hiányában az emeletre járnak, ami a dohányzásra is lehetőséget nyújt. Ráadásul ezzel a tanórákat is zavarják, ami további fegyelmi problémákat generál.

A *rongálások* ugyan nem rendszeresek, de egyre többször találkozni az ilyen értelmetlen tettekkel. Sajnos az iskola emeleti mellékhelyiségeinek állapota is nagyon lehangoló, nem motiválja a tanulókat az állag megóvására, így a kulturált környezet pozitív, jellemformáló hatását sem figyelhetjük meg.

4.9. Az iskola külső kapcsolatrendszere

4.9.1. Fenntartói, gazdasági és szakmai kapcsolatok

Természetesen az iskolának a **fenntartóval** való kapcsolata, mint annak tagintézménye, rendkívül szoros, mivel a Centrum a szakképzési feladatát a tagintézményein keresztül látja el. Irányítja és szervezi az iskolában folyó nevelési-oktatási tevékenységet, biztosítja annak működési feltételeket. Ezen kívül az iskola képzési szerkezetének kialakítását és a pályaaorientációs tevékenységet szervezi és koordinálja. A Centrum az iskola szakmai önállóságát biztosítja.

Iskolánk, műszaki szakközépiskola lévén mindig is számos intézménnyel, céggel állt szoros kapcsolatban, akik nélkül ma is elképzelhetetlen lenne az iskola működése.

A **Munkaügyi Központ** mellett a **Nógrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával** napi kapcsolatban áll az iskola, hiszen a szakmai tanulmányi versenyek, vizsgák szervezésén kívül a nyári gyakorlatok képzési helyeinek szervezését, koordinálását is végzi. De a Kamara közreműködésével vett részt például az iskolánk a *TÁMOP-os Modellprogram duális rendszerű szakképzési tartalmak pilot jellegű átültetésére* című kiemelt projektben is.

Az iskola szintén hosszú ideje kapcsolatban van a **Nógrád Megyei Mérnöki Kamarával**, és a **Nógrád Megyei Építész Kamarával** is, akik a kiemelkedően teljesítő tanulóink jutalmazásában is részt vettek.

A **Stromfeld Alapítvány** tanulóink középiskolai tanulmányait anyagilag ösztönzi és elismeri, fizikai fejlesztésüket támogatja, ösztöndíjat ad felsőoktatásba kerülő tanulók részére.

A **Nógrád Megyei Rendőr- főkapitányság** elsősorban a rendvédelmi fakultációs osztályok szakóráinak óraadói révén áll kapcsolatban az iskolánkkal.

Az iskola **vállalati kapcsolatai** közül is kiemelkednek a következők:

- MAHLE Compressors Hungary Kft., Balassagyarmat
- Salgglas Üvegipari Zrt. Salgótarján
- Nordmetal Acél- és Gépszerkezetgyártó Kft. Bátorfyerenye
- BOMBARDIER TRANSPORTATION HUNGARY Kft. Mátranovák
- SVT-Wamsler Háztartástechnikai Zrt, Salgótarján
- EGLO Magyarország Kft. Pásztó
- VIESSMANN Kft. Bátorfyerenye
- KTS Metalltechnik Kft. Bátorfyerenye
- Nógrád "kas" Épületfelújító és Szigetelő Kft. Salgótarján
- Professional Computer Kft. Salgótarján
- Pyroven Kft. Salgótarján
- ZERTA Építőipari és Kereskedelmi Kft. Budapest
- VASSZER-Raktártechnika Kft. Salgótarján

A felsorolt cégek között a nyári gyakorlati képzőhelyek éppúgy megtalálhatók, mint ahogy azok a **cégek, vállalkozások** is, akik jelzik felénk a várható munkaerőigényeiket, ezzel hatást gyakorolva a majdani képzési irányokra. Ezeken kívül a tanulóinknak majdani munkahelyi lehetőségként is megjelennek. Ezek a kapcsolatok segítik az iskolát, hogy a gazdaság aktív szereplőivel és munkaerőpiacot meghatározó tényezőkkel szoros kapcsolatban maradjunk.

4.9.2. A nevelő-oktató munkánkat felügyelő, támogató intézmények

A nevelő-oktató munka legfontosabb országos intézménye az **Oktatási Hivatal**, amely számos területen áll pedagógiai-szakmai kapcsolatban a Szakképző Centrummal és az iskolával. Elég csak megemlíteni a felvételi eljárások, az országos mérések, az érettségi vizsgák, országos tanulmányi versenyek, pedagógus minősítési rendszer és a pedagógus továbbképzések irányítását, koordinálását.

Az Oktatási Hivatalhoz tartozó megyei **POK** intézménye koordinálja és szervezi többek közt a megyei szaktanácsadás működését, továbbképzések, egyes versenyek szervezését, lebonyolítását.

Az **OFI** a tankönyvellátás és a szaktanácsadói képzések, és továbbképzések révén kapcsolódik az iskolához.

A **Nógrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat** számos feladata révén szintén fontos partnerintézménye az iskolának, hiszen többek közt a fejlesztő nevelés, szakértői bizottsági tevékenység, nevelési tanácsadás, gyógytestnevelés, iskolapszichológiai ellátás, valamint a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás révén is kapcsolatban áll az intézményekkel.

4.9.3. Szülői kapcsolatok

Mivel a nevelés-oktatás folyamatának eredményessége a résztvevők összehangolt munkájának a függvénye, és ennek a folyamatnak a **szülők**, a szülői háttér rendkívül fontos tényezői. A kamaszkorban rendkívül fontos a megfelelően törődő, stabil szülői háttér, amely az iskolával együttműködve képes reagálni a fiatalokat érintő veszélyekre, problémákra is.

Ebben a korban, és később az érzelmi és fizikai felnőtté válás küszöbén a tanulási kérdéseken túl olyan problémákkal kell megküzdeniük, mint a párkapcsolati gondok, alkohol- és drogproblémák, pályaválasztás, stb. Mivel a szülők olykor nem is tudnak a problémákról, vagy egyszerűen nem rendelkeznek megfelelő információval, ismerettel, hogy megoldják azokat, természetes, hogy sokszor a pedagógustól várnak segítséget ebben.

A támogató, segítő iskolai környezetben a tanulók érdekeit szem előtt tartó szülők és pedagógusok együttes, összehangolt munkájával sikerülhet leghatékonyabban ezeknek a problémáknak a megoldása. Ha a folyamat bármelyik szereplője nem vesz részt megfelelő intenzitással ebben az együttműködésben, az a folyamat eredményességét veszélyezteti.

A szülőkkel történő kapcsolattartás elsősorban az osztályfőnökökön, és a szaktanárokon keresztül történik. Ezek szervezett, időszakos formái a szülői értekezletek, fogadóórák, de a nem személyes kapcsolattartás megvalósulása az ellenőrzőn és a digitálisnaplón, esetleg telefonon és levélben történik. Sajnos jellemző, hogy a fogadó órákon kevés szülő érdeklődik a gyermekéről, pedig sok a tanulmányi és magatartási probléma. Határozott véleményem szerint ennek a fontos kapcsolati lehetőségnek a hatékonyabb kihasználása is segíthetne a gondok megoldásában.

A **Szülői közösség** választott képviselőivel az iskolavezetés tart kapcsolatot az összehívott gyűléseken, ahol az általános, mindenkit érintő kérdéseken túl, az iskolai életet érintő operatív

megbeszélések, esetleg viták zajlanak, az együttműködés általános kérdései, a közösség iskolai szerepvállalása a téma.

Nevelési-oktatási intézményként, amely a diákjai érdekét mindig szem előtt kell tartania, egyik legfontosabb feladata, hogy a szülőkkel, az őket képviselő szülői szervezettel szoros kapcsolatban legyen. A **szülők hatékony bevonását** az iskola mindennapi életébe nagyon fontosnak vélem, hisz szorosabban együttműködve hatékonyabb lehet a tanulókért folyó munkánk.

4.9.4. A diákjaink volt iskolái

A tanulóink általános iskoláinak kérésére rendszeresen küldünk visszajelzést a 9. és 10. osztályos tanulóink tanulmányi előmeneteléről, amely a tanulók teljesítményének követésében segíti az általános iskolákat.

5. Vezetői program

5.1. Küldetésnyilatkozat

Vezetői programomat, melyet a SSZC Stromfeld Aurél Gépipari, Építőipari és Informatikai Szakközépiskolája tagintézmény-vezetésére nyújtok be, az intézmény alapidokumentumaiban meghatározottak szerint, valamint a hatályos jogszabályok figyelembevételével állítottam össze.

Programom megvalósításában számítok az intézmény minden dolgozójának támogató, segítő munkájára, hiszen csak együttes erővel lehetünk képesek az iskolánkat a fejlődési pályára állítani és ott meg is tartani.

Feltett szándékom, hogy az iskola határozott vezetése mellett visszaszerezzük a Stromfeld korábbi rangját a szakképző intézmények élmezőnyében, megszilárdítva a tagintézmény beiskolázását, emelve a tanulmányi munka színvonalát is.

Szeretném megőrizni a megteremtett értékeinket, ezekre alapozva, az erősségeinkre és hagyományainkra építve kívánom emelni a nevelő-oktató munkánk színvonalán, a munkánk eredményességén.

Fejlesztési elképzelésem kialakításakor azt tartottam szem előtt, hogy követve a gazdasági és munkaerő-piaci változásokat, és természetesen összhangban a Salgótarjáni Szakképzési Centrum, mint fenntartó elképzeléseivel, megerősítsem az iskola által kínált képzési lehetőségeket, és növeljem az iskola iránti érdeklődést.

Az állandóságra törekvés mellett a szakképzési kínálatunk folyamatos fejlesztését, rugalmas frissítését kívánom megvalósítani. A **felnőttoktatási képzési kínálatunk** propagálásával és fejlesztésével erősíteni szeretném az iskola több lábbon állását, biztosítva az intézmény hosszú távú fennmaradását, megerősítését.

Meggyőződésem, hogy mint ahogy azt az elmúlt időszak is mutatja, csak az iskolát és benne dolgozókat jól ismerő, az intézmény mindennapi gondjait szíven viselő, az iskolával együtt lélegző vezető képes megfelelően ellátni annak megfelelő színvonalú vezetését.

5.2. Célok és igények bemutatása

Az intézmény működtetése során számos célnak kell megfelelnünk, amihez nagy körültekintésre van szükség. Az általános célok világos megfogalmazása iránymutatással bír a konkrét céljaink megvalósításában.

Mivel mindenekelőtt a **tanulóink érdekeit** kell szem előtt tartanunk, fontos, hogy az iskola a nevelési és morális értékek átadásán túl olyan színvonalú alpműveltséget és szakképzettséget biztosítson a diákjaink számára, ami segíti őket a mindennapi élet kihívásaira adott válaszaikban, és amit felhasználva bátran léphetnek ki a munkaerőpiacra, illetve helyállhatnak a választott felsőoktatási intézményekben.

Fontos céloknak érzem, hogy a tanulóink számára büszkeség és rang legyen ide járni és később is szeretettel gondoljanak vissza iskolájukra, mint arra az intézményre, amely szép és meghatározó tényező volt későbbi életük alakulásában.

A **szülői igények** iránti megfelelési szándékunk is nyilvánvaló, hiszen olyan iskolát szeretnének a gyermeküknek, amely mindent igyekszik megadni a gyermeküknek, azaz biztonságos, erkölcsi értékeket közvetítő környezetben vétezzük fel őket olyan tudással, amit akár a munkaerőpiacon, akár a továbbtanulás során használni tud.

Vezetőként elengedhetetlenül fontosnak tartom, hogy a szülők is elégedettek legyenek azzal a döntésükkel, hogy minket választottak.

Az iskolánkban folyó nevelő–oktató munkának meg kell felelni annak a **társadalmi igénynek**, amely az iskolánkban végzettektől széles körűen megalapozott általános műveltség mellett korszerű, használható és fejleszthető ismereteken alapuló szakképzettséget vár el.

Ezt az általános társadalmi igényt vezetőként mindig szem előtt kívánom tartani, ennek megvalósításán akarok dolgozni.

Az iskola **fenntartójának elvárásai** közt egyik legfontosabb, hogy az iskola magas szinten lássa el a közfeladatát. Jogos elvárás az is, hogy az iskola jogszerűen, a fenntartóval együttműködve, a kijelölt céloknak megfelelően, hatékonyan működjön, értékes tagja legyen a Szakképzési Centrum tagintézményeinek.

Vezetőként természetesen törekedni fogok az együttműködő, kommunikatív kapcsolat fenntartására, a Centrum igényeinek kielégítésére, a hatáskörömbé tartozó kérdésekben a hatékony, felelősségteljes és átgondolt döntések meghozatalára.

A **kollégáim** részéről megfogalmazódó fontos célok között természetesen legelől szerepel a munkahelyük biztonságos megtartása, a nyugodt, kulturált és kiszámítható munkahelyi környezet megteremtése. A tanárok számára ezek mellett a pedagógiai, szakmai fejlődésük és kiteljesedésük támogatása és a személyes sikereik elismerése is rendkívül fontos.

Vezetői céljaim között kiemelt helyen szerepel a munkatársaim támogatása személyes és szakmai céljaik elérése érdekében, munkájuk maximális támogatása, segítése. A munka feltételeinek javítása elemi érdekünk, hiszen ezáltal is javulhat a munkánk hatékonysága.

Az **iskolánknak**, mint intézménynek jól felfogott célja és érdeke, hogy eredményesen működve, megerősítse azt a helyet, amelyet hosszú évtizedek alatt vívott ki magának, társadalmi és szakmai elismerést szerezve ezzel.

A *Stromfeld* név mindig is jól csengett a Nógrád megyei iskolák között, ezért nem engedhető meg további színvonalcsökkenés. Alapvető célom, hogy az iskola diákjai és dolgozói számára valamennyi tevékenységünk motiváló, tervezhető és eredményes legyen.

E célok megvalósításában az iskolavezetés felelőssége meghatározó.

5.3. Alapelvek, irányelvek megfogalmazása

Az iskola Pedagógiai programjában deklarált alapelvei között is megtaláljuk azokat az általános és konkrét elveket és iránymutatásokat, amelyeket szem előtt tartva kell végeznünk az nevelő-oktató munkánkat. Hivatásunk fontosságát és felelősségét erősítik meg ezek a gondolatok.

Ilyen alapvetésnek tekinthetjük, hogy a nemzetünk felemelkedésének legfontosabb feltétele az ország versenyképességének megőrzése és javítása. Ezt csak egy világos elveken alapuló, az állam felelősségét és jogait egyértelműen megfogalmazó köznevelés tudja megalapozni.

Nevelő-oktató munkánk egészét olyan erkölcsi és szellemi értékek kell, hogy meghatározzák, mint a szeretet, a bizalom, a becsületesség, a munka, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás, az igazságosság és a hátrányos megkülönböztetés elleni fellépés.

Nevelő munkánk közszolgálat, melynek középpontjában a tanuló, a pedagógus és a szülő áll, akiknek kötelességei és jogai egységet alkotnak.

5.4. Vezetői elképzelések, prioritások

A 24 éves tanári pályám során számos vezetői stílussal találkoztam. Igazgatóként olyan vezetői felfogásban kívánom irányítani az intézmény munkáját, amely ötvözi a számomra követendő pozitív attitűdöket és mellőzi a negatív vezetői tulajdonságokat.

Mivel szinte minden kollégám régóta ismer, így nem hiszem, hogy meglepetésként hat, hogy határozott, nyílt, a megbeszélésre, vitára is nyitott iskolavezetést kívánok megvalósítani, amelynek döntéseiben azonban a megfontoltság és az alaposág fontos szerepet játszanak.

Eddigi munkámban is törekedtem a pontos feladatellátásra, a felelősségteljes, minőségi munkavégzésre. Ez vezetőként sem lenne másképp.

Vezetőként olyan elkötelezett és dinamikus iskolavezetéssel képzelem el az intézmény irányítását, amely képes az elkövetkezendő időszak iskolánkat érintő pedagógiai, szakmai, és

jogszabályi változásait is rugalmasan alkalmazni az intézményre, megfelelően a fenntartó elvárásainak is.

A **vezetői együttműködést** mindenképp szorosabbra kívánom fűzni. Csak az egymással szorosan, összehangoltan együttműködő iskolavezetés képes hatékonyan, megfelelő színvonalon irányítani az intézményt.

Az utóbbi évek gyakorlatával ellentétben, visszanyúlva a korábbi időszakok pozitív elemeihez rendszeres **vezetői értekezleteken** kívánom összehangolni és irányítani a majdani iskolavezetés munkáját, ahol az operatív döntések, a rövid és középtávú célok megbeszélése és az aktuális, konkrét vezetői feladatok meghatározása is megtörténik.

Tisztázni és pontosítani kívánom a vezetők pontos **feladatkörét**, a velük szembeni, fokozott elvárásaimat. Munkájukat fokozottan ellenőrizni kívánom, hiszen csak egy, a saját munkájával is példát mutató, magas szakmai színvonalon működő vezetéssel képzelhető el számomra a minőség javítása.

A **tervezés**, mint az egyik fontos vezetői tevékenység fontosságát szeretném kiemelni. Minden fontos döntést tervezésnek kell megelőznie. A vezetői munkát éppúgy tervezni kell, mint a szakmai, pedagógiai tevékenységet. Ez a pedagógus működésének is fontos sarokköve. A vezetésnek ebben is élen kell járnia. Terveznie kell az aktuális feladatait, időben fel kell készülnie az értekezletekre, megbeszélésekre, aktuális eseményekre.

A vezetés feladata a nevelőtestület és a dolgozók, őket érintő kérdésekben történő részletes tájékoztatása.

Az iskolai belső információs hálózatát jól működtetve, a pedagógusok időben értesülnének az aktualitásokról. A vezetők közti folyamatos és hatékony információcserével, valamint a konkrét **vezetői feladatok** meghatározásával ezen is kívánok javítani.

Feltett szándékom, hogy visszaállítsam az éves **ütemterv** iránymutató dokumentumi értékét és becsületét, amely biztos támpontként kell, hogy a pedagógiai munkánk alapja legyen, megkönnyítve a tervezést.

A rendszeres, legalább heti gyakoriságú vezetői értekezletek mellett, a tervezett nevelőtestületi értekezletek megtartását, mint a nevelőtestület egészével való **személyes kapcsolattartás** lehetőségét kiemelten fontosnak tartom. Ezeket a hatékony, tartalommal megtöltött találkozásokat felkészült iskolavezetési irányítással képzelem el.

Az intézmény munkáját érintő fontosabb döntések előkészítésében, és meghozatalában támaszkodni kívánok mind a közvetlen munkatársaim, mind az iskola munkaközösség-vezetőinek alkotó véleményére. Természetesen az egész nevelőtestület bevonásával,

véleményének kikérésével, javaslataik figyelembe vételével kívánom megvalósítani minden fontosabb elképzelésemet.

A javaslatok megvitatása és az aktuális problémák megbeszélése során számítok a nevelőtestület aktív közreműködésére. Az őszinte véleménynyilvánítást és a kérdések nyílt megvitatását tartom a legcélravezetőbbnek a döntéseink meghozatalában. Csak nyugodt, demokratikus és együttműködő légkörben tudom elképzelni a közös munkát.

A leírtakból kitűnik tehát, hogy meg kívánom erősíteni **az iskolavezetés és a munkaközösség-vezetők kapcsolatát** is, akik középvezetőkként igen fontos szerepet kellene, hogy betöltsenek az iskola életében, döntéseiben.

A kibővített iskolavezetés véleményének kikérése fontosabb stratégiai döntések esetében indokolt, sajnos ennek összehívása az elmúlt években nem történt meg. Bizonyos nagyon indokolt esetekben hasznos volna ennek a testületnek a tanácskozási is.

Szeretném a munkaközösségeknek nagyobb szerepet szánni, mivel ezek a közösségek olyan közvetlen tudással és információkkal rendelkeznek az adott területen jelentkező igényekről és problémákról, amelyek segíthetnének az eredményesebbé tenni a munkánkat, fejlesztő hatást fejtene ki.

A **belső kapcsolattartás** erősítése céljából fontosnak vélem a nevelőtestület közös célokért küzdő, csapatként való működésének erősítését. „Régebbi” kollégák emlékezhetnek a közös tantestületi tanulmányi kirándulásokra, melyek szép élményei máig élnek bennünk. Bár a körülmények változtak, de hasonló csapatépítő hatású kirándulások megszervezését is örömmel vállalnám.

A belső együttműködés és kommunikáció megerősítése mellett nagyon fontos feladatnak érzem a **külső kapcsolattartás** hatékonyabbá tételét is. A fenntartóval, a külső partnereinkkel történő kommunikációt is erősíteni kívánom, akárcsak a Szakképzési Centrum tagintézményeivel való kapcsolatainkat. Hasonlóan az első ilyen, a Centrum által szervezett, közelmúltban lezajlott balassagyarmati sportrendezvényhez, támogatnám a rendszeres baráti hangulatú rendezvények létrejöttét, amely az informális tapasztalatcserét éppúgy lehetővé tenné, mint ahogyan azt is, hogy megismerjük a társintézményeket, az ott dolgozó kollégákat.

5.5. Tárgyi, dologi feltételek biztosítása, fejlesztése

A munkánk tárgyi feltételeinek megőrzése, ill. fejlesztése, ahogyan azt már a helyzetelemzés kapcsán kifejtettem, elengedhetetlen a nevelő-oktató munka színvonalának megőrzéséhez.

Ez a cél érezhetően egybeesik a fenntartónk törekvéseivel is, hiszen közös érdekünk a minőségi működés biztosítása. Az eltelt egy közös év alatt is már bebizonyosodott, hogy olyan kezekbe került az intézményünk szakmai irányítása, aki mindent megtesz az eredményes munkánk feltételeinek biztosítása érdekében.

5.6. Az iskola épületeit érintő fejlesztési elképzelések

Mint az már korábban kifejtettem, az iskolánk épülete meglehetősen elhasználódott állapotban van. Néhány sürgető felújításra nagy szükség van. Természetesen nagy és hálátlan feladat egy öreg iskolaépület fenntartásáról, felújításáról gondoskodni, azonban a működést veszélyeztető esetekben sürgős megoldást kell találni.

A fenntartó segítségével szeretném megoldani a már említett **emeleti és tornatermi vizesblokkok** teljes felújítását, mert ezek állapota kritikus. A tanulóink bevonásának lehetőségét a felújítási munkákba, például a nyári gyakorlatok szakmai feladatainak az iskola szépülése érdekében történő tervezését, meg kellene vizsgálni, így csökkenteni lehetne a várható költségeket.

Ezen kívül a tanulók számára szeretném a **földszinti mellékhelyiségek** használatának lehetőségét is megoldani egy vizesblokk kialakításával, aminek a nyilvánvaló szükségszerűsége mellett, a tanulás zavartalanságának biztosításában is fontos szerepe lenne. A mindennapi testneveléshez szükséges feltételek javítása érdekében szeretném elérni, hogy az átöltözésre és tisztálkodásra alkalmas **állandó öltözőket** alakítsunk ki az ideiglenesen öltözőknek használt helyiségekből.

A helyzetelemzés során említett felújítási igények egyik fontos elemeként, a **tornaterem** fokozatos felújítását is szeretném megvalósítani. Mivel nyilvánvalóan költséges beruházásról beszélünk, amennyiben mód van rá, szeretnék pályázati forrást is találni a felújítások kiegészítéséhez.

Szintén évek óta emlegetjük a mindennapos testnevelés helyigényének biztosítása érdekében egy földszinti terem bevonását a testnevelésbe, amely sok évvel ezelőtt már megoldott volt, de ennek megvalósíthatóságát az egyéb tanórák teremigényeinek figyelembe vételével meg kell vizsgálni, a legjobb megoldást megkeresni.

Sajnos az **emeleti folyosóink** sötétek és levegőtlenek, így nyomasztó hatással vannak mindenkire. A középső galériák sok évvel ezelőtti beépítésével, tanteremmé alakításával (190-es, 290-es termek) megszűntek a fényt adó szakaszok is. Ezek a termek jelenleg fontos szerepet játszanak legfőképpen az idegennyelvi oktatásban, de közös gondolkodással és

szervezéssel esetleg meg lehetne keresni ezeknek a tereknek az újbóli megnyitási lehetőségét, anélkül, hogy a szaktantermi érdekek sérülnének. Ezáltal jóval otthonosabb volna a tanulók folyosói tartózkodása, volna hely, hogy kulturáltan pihenjék ki a tanórákat, leüljenek és elfogyasszák a reggelijüket. Úgy vélem, hogy ennek azonban csak a nyelvi előkészítő fokozatos kifutása, ezzel a nyelvórák számának csökkenése után lenne realitása.

Rövidtávon is megvalósíthatónak gondolom viszont az emeleti folyosók szabad részeinek padokkal történő felszerelését.

Az iskola felújításába, különösen a nyári gyakorlat idején, be szeretném kapcsolni a tanulóinkat, hasznos és értelmes feladatokkal ellátva őket. Ez az iskola számára is hasznos lenne. Ennek megszervezését a gyakorlati oktatásvezető feladataként határozom meg.

Fontos középtávú fejlesztési szükségletként jelentkezik egy **automatizálási labor** kialakítása, amely a majdani mechatronikai technikus képzéshez lesz szükséges. Ebben helyet kell biztosítani a robottechnikai egységeknek, további PLC-vezérlőegységeknek is, melyek nélkül a képzés nem megvalósítható. Ezek mellett az érintett tanárok továbbképzése is feltétele lenne a képzés beindításának.

Az informatikai területen a számítógépparkunk folyamatos fejlesztése is kiemelt cél, hiszen mindhárom képzési irány igényli a korszerű számítógépes támogatást. Mint arról már szóltam, a fejlesztés megindult e téren is, remélhetőleg folyamatos lesz.

A fenntartónk kedvező döntése értelmében a CISCO Hálózati Akadémia majdani helyszínéként komoly lehetőségek előtt állunk, melynek hasznosítási lehetőségeit ki kell aknáznunk. A három, új gépekkel felszerelt terem növeli iskolánk informatikai vonzerejét, színesíti képzési kínálatunkat.

Az iskolai tantermek jó részének festését, felújítását szintén a nyári gyakorlatok keretein belül lehetne fokozatosan elvégezni, megspórolva a munkadíj összegét.

Néhány teremben az ősrégi, tönkrement padok és székek cseréjét is meg kell oldani, hogy megfelelő tanulási környezetet teremtsünk.

Szerencsére a napi munkánkhoz szintén szükséges nyomtatók és fénymásolók rendelkezésre állnak, a projektorok is működnek, bár némelyik cseréje várhatóan szintén esedékes lesz.

A **műhely** épületében is sürgős felújításokra volna szükség. Különösen a nyílászárók állapota aggasztó, amelynek fokozatos cseréjében esetleg teljes felújításában látom a megoldást. Természetesen az ilyen költségesebb felújítások, amelynek komoly költségvonzata is van, a fenntartó támogatása nélkül nem valósulhat meg.

A gyakorlati képzési helyek folyamatos felújítására is szükség van, hisz a taneszközök és oktatást segítő egyéb eszközök megléte és minősége meghatározó az oktatás színvonalának biztosításához.

A sportági taneszköz- és egyéb sporteszközállományunk karbantartása, pótlása és fejlesztése természetesen nem képez ilyen mértékű költséget, de ezek elvégzése is fontos feltétele az eredményes munkának, versenyeztetésnek, valamint iskolai sporttáboraink megvalósításának, ezért ennek biztosítását is feladatommak tartom.

A sporttáboraink fontos szerepet játszanak az iskola és a diákság életében. Nem csak azért, mert fontos egészségnevelési szerepe van és a szabadidő eltöltésének szép és egészséges alternatíváival ismertetik meg a tanulókat, hanem mert pozitív beiskolázási vonzata is van, mivel színesíti iskolai kínálatunkat.

A **konditerem** fokozatos eszközfejlesztése alapítványi támogatással megindult, ennek folytatását is meg szeretném oldani, amiben az iskolai alapítványaink támogatóit a továbbiakban is be kívánom vonni.

Fontos feladatnak érzem e téren is az **iskolai pályázati lehetőségek** megkeresését és a lehetőségek kihasználását.

Az **iskolai tantermek állagának javítása**, otthonosabbá tétele érdekében törekedni kellene arra, hogy egy-egy teremben legfeljebb 2-3 pedagógus tanítson, így lenne „gazdája” a termeknek. A tanulókkal összefogva dolgozni lehetne a termek szépítésén, hiszen kellemesebb környezetben jobb lehetne az ott folyó munka hatékonysága is.

5.7. Beiskolázás-fejlesztési tervek

Az intézmény arculatának, hagyományainak megőrzése, az iskola jellegének a kihangsúlyozása a jelenlegi szakmai, szakképzési feltételrendszer mellett igen fontos. A jól megjegyezhető, érthető szakmai tartalmú üzenetek eljuttatása az oktatási rendszerbe bekapcsolódni szándékozók felé rendkívüli fontossággal bír. Egyszerűbben fogalmazva, a szülők és a tanulók elérése, minden rendelkezésre álló eszközzel, az egyik legfontosabb cél.

Törekednünk kell arra, hogy minél több tanuló válassza az iskolát, dacára az említett kedvezőtlen demográfiai környezetnek.

Vonzóvá kell tenni az iskolát, olyan kurrens szakok indításával, amelyek hosszabb távon biztosítják az iskola tanulói utánpótlását, kiegészülve a magas szintű nevelői, oktatói munkával. A tanulókért folytatott küzdelem azonban nem merülhet ki a keretszámok teljesítésében, az osztályok feltöltésében. Meg kell céloznunk a jobb képességekkel

rendelkező tanulókat is, de ezek csak akkor fogják az iskolánkat választani, ha emeljük a nevelő-oktató munkánk színvonalát. Ez lassú folyamat, de meggyőződésem, hogy a szisztematikus módon végzett, szakmai- pedagógiai munkánknak eredménye lesz.

Az iskolai **nyílt napok** megszokott rendszerben magas színvonalon zajlanak, az ide látogató tanulók közül viszonylag sokan választják az iskolát. Meg kell találni a módját, hogy még több tanuló látogasson el hozzánk, ehhez az általános iskolai célközönség megszólítását kell hatékonyabbá tennünk, önmagunk reklámozásában kell fejlődnünk, ehhez a médiák lehetőségeit is fel kell használnunk.

A **Stromfeld-napok megújítása** is segítene az iskola vonzerejének növelésében, természetesen csak akkor, ha színvonalas programokkal hívnánk fel magunkra az érdeklődők figyelmét. Mivel a fenntartónk támogatni szándékozik minden értelmes, színvonalas rendezvényt, ki kell használnunk ezt a lehetőséget, minden szakmaterületre értelmes színvonalas bemutatókat, előadásokat kell hoznunk. A közismereti napot is meg kell töltenünk érdekes programmal, kulturális tartalommal. A színvonalas diáknapi programjait tovább kell színesíteni.

Szintén az iskola vonzerejét növelné a **honlapunk megújítása**, érdekesebbé és informatívabbá tétele. Ezt is szeretném mielőbb megvalósítani hozzáértő kollégáim bevonásával, hiszen a honlapunknak mind információforrásként, mind reklámként működnie kell.

5.8. A nevelő-oktató munka fejlesztése

Az iskolai nevelő-oktató munkánk aktuális pedagógiai programunkban megfogalmazott általános és konkrét céljairól és alapelveiről már korábban szoltam. Az elkövetkező időszak fontos feladata lesz az iskolai **alapidokumentumaink átdolgozása** és aktualizálása, amely során számítok a nevelőtestület, ezen belül a munkaközösségek aktív közreműködésére is. Mindezek mellett a jelenleg érvényes Pedagógiai Programunk nevelést érintő alapvető állítások helytállóak és aktuálisak.

De hogyan sikerül ezeket a célokat elérnünk, a feladatainkat a gyakorlatban megvalósítanunk? Minden pedagógus külön egyéniség, és mindenki saját módszereivel próbálja a szakmai-pedagógiai kitűzött céljait elérni, amely épp egyéniségünkből fakadóan különböző a többitől. Ez természetes, azonban mindenkinek azonos, a közösségünk által meghatározott célokat kell követnünk. A módszereink a pedagógia és erkölcsi keretek között lehetnek mások, de a céloknak közösnek kell lenniük.

Nevelő-oktató munkánk csak akkor lehet eredményes, ha mindenki egy irányba húzza pedagógiai szekerünket.

A város rangos iskolájához méltatlan tanulmányi eredmények változásért kiáltanak. Az iskola színvonalának fokozatos erodálódását csak az ott tanítók, dolgozók közös összefogásával, tervezett, hatékony és szervezett munkával, határozott, de demokratikus alapokon nyugvó összehangolt vezetői és középvezetői irányítással állíthatjuk meg.

Ezért a munkaközösségeknek az eddigiéknél is nagyobb szakmai felelősségük lesz a hátrányos helyzet, a felzárkóztatás és az eredményesebb érettségire, szakmai vizsgára való felkészítés területein. Bátorítom az innovatív, tette kész kollégákat, hogy munkájukkal, ötleteikkel javítsák a szakmai és a pedagógiai munka hatékonyságát. Fontos célnak tartom, hogy a szakképzésben működő munkaközösségek megkeressék és alkalmazzák azokat az eszközöket, amelyek a lemorzsolódást csökkentik (magasabb színvonalú oktatás, új eszközök, módszerek használata), valamint azt, hogy a közismereti területek munkaközösségei a kompetenciamérések eredményeit javítani tudják. Minden területet meg kell erősíteni, ahogyan már az előző fejezetben írtam, nagyobb energiákat kell mozgósítani a beiskolázásunk erősítésére. A közös célokért való kitartó munka teremtheti meg az elkövetkező évek sikeresebb működésének feltételeit.

A negatív tendenciákat a nevelőtestület összehangolt munkájával kell megállítanunk.

Nem könnyű feladat, de meggyőződésem szerint vannak lehetőségek a minőségi lejtmenet megállítására, az eredmények javítására.

Azon tanulók kivételével, akik semmilyen módon nem képesek, vagy nem hajlandók a minimális elvárásokat sem teljesíteni, meg kell tennünk mindent annak érdekében, hogy megtartsuk a tanulóinkat. A **drasztikus lemorzsolódás megállítása** jelenleg az egyik legnagyobb kihívásunk, mert egyre több az olyan tanuló, akik bár dokumentálhatóan nem hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű, de gondokkal teli családi háttérrel érkeznek, csonka családban, rossz anyagi körülmények között él, ahol a tudásnak családon belüli nincs értéke és annak támogatása nem megoldott.

A családnak biztosítani kell a gyermek zavartalan érzelmi, értelmi fejlődését, azt a folyamatot, amelyet szocializációnak szoktunk nevezni, amelynek során a gyermek társadalmi lényvé válik. A társadalomnak ez a mikroközössége labilisabb, törékenyebb lett, olyan átalakulásokon ment keresztül, amelyek megbontották egyensúlyát, bomlékonyá, súlyos problémáktól terhessé vált, és alapvető funkcióit nem tudja ellátni tökéletesen.

A helyzetelemzésben közölt adatok is azt mutatják, hogy nem elég a megszokott szinten teljesítenünk, együtt kell tennünk azért, hogy ez a tendencia megforduljon.

Úgy gondolom a **jelenlegi nevelőtestület** alkalmas arra, hogy válaszoljon a mai gazdasági, társadalmi és helyi körülmények kihívásaira. A nevelőtestület gerincét igen tapasztalt, jól képzett pedagógusok alkotják, akik a fiatalabb, lelkes kollégákkal együtt jó elegyet alkotva, egy reális elvárásokat támogató, következetes iskolavezetés mellett képesek az iskolában folyó nevelési-oktatási feladatot magas szinten ellátni, az általunk létrehozott értékeket megőrizni és tovább fejleszteni.

A nevelőtestület nagy része sokat tesz azért, hogy a tanulók neveltségi szintje javuljon, de ez csak akkor valósulhat meg, ha mindenki magáénak érzi a feladatot és akar is változtatni.

Sok területen érzem szükségét a változtatásnak, hiszen véleményem szerint szinte mindenki, aki már hosszabb időt eltöltött a pályán érzi úgy, hogy a jelenben egyre nehezebb eredményeket elérni, sok magatartási, neveltségi és képességbeli hiányosságokkal küzdő tanulóval találkozunk napi munkánk során.

A kihívások egyre nagyobbak, miközben az elsődleges cél, az hogy minél több tanulót juttassunk el a **sikeres érettségi vizsgáig**, ill., hogy minél többen szerezzenek használható szakmai tudást, képesítést is.

Sok kolléga ereje határán teljesít, hogy elérjük ezeket a célokat. Mégis úgy gondolom, van fejlődési lehetőségünk. A tervszerűen, a legújabb módszertani ismeretekkel bíró pedagógusok is gyakran kerülnek olyan váratlan nevelési helyzetbe, amelyekre nincs felkészülve. Ezekben az esetekben fontos, hogy pedagógiai szempontból is helyesen oldja fel a helyzetet, találjon olyan megoldást, amelyet a tanuló is elfogad. A határozott fellépésnek és döntéseknek éppúgy megvan a megfelelő helye és ideje, mint ahogyan az elfogadó, segítő attitűdnek is érvényesülnie kell. A legfontosabb, hogy mindez a tanuló, és elsősorban az összes tanuló érdekében történjen.

Feltett szándékom az eredményes munkához **nyugodt, támogató légkört teremteni**, amelyben a munkáját lelkiismeretesen végző pedagógus bírja az iskolavezetés támogatását, szükség esetén az érte való kiállítását.

Csak következetes, **tervszerű** munkával lehet elvárni a tanulóktól is, hogy alkalmazkodjanak a velük szemben támasztott követelményeinkhez. Ezeknek a követelményeknek egységesnek, reálisnak és következetesnek kell lenniük. Ezek az elvek különös tekintettel érvényesek az ellenőrzésre és értékelés folyamataira. A pedagógiai módszereknek a tanulók igényeihez, képességeihez kell igazodniuk. A tanulás támogatását, más egyéb kompetenciaterületek

mellett, minden pedagógusnak alkalmaznia kell munkája során, a segítve a gyengébb képességű tanulók felzárkózását is. A rendelkezésre álló eszközök felhasználásával, korszerű módszerekkel, szaktárgyi tudással kell bírnia minden pedagógusnak. Az önképzés, szakmai fejlődés szándékát mindenképpen támogatni kell, hiszen csak a korszerű tudással rendelkező pedagógus tud lépést tartani a jelen és a jövő pedagógiai kihívásaival.

A személyes fejlődést segítve, a nevelőtestület számára kötelező, lehetőleg ingyenes **továbbképzési lehetőségek** felkutatását és megszervezését vállalom, amelyek birtokában növelni tudjuk munkánk hatékonyságát. Ezzel sok energiát, időt és pénzt a kollégák számára. A továbbképzés kiválasztása során értékesnek tartanám olyan tartalom elsajátítását, amelyet közvetlenül be tudnánk építeni a napi munkánkba, mint pl. a konfliktuskezelés, a felzárkóztatás-tehetség gondozás, korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásának gyakorlati lehetőségei stb.

Ezeknek a helyben megszervezett továbbképzéseknek közvetett eredménye is lenne, hiszen csapatépítő, közösségformáló hatásáról sem feledkezhetünk meg.

Mindezekből kitűnik, hogy mindenekelőtt a tanulók jelenlegi **általános neveltségi helyzetén** kell javítanunk, ami bár nem látványos folyamat, de a pedagógiai hozadéka hatalmas. Épp ezért mindent meg kell tennünk ennek fejlesztése érdekében. Az oktatás színvonalának emelése csak megfelelő környezetben lehetséges. A nyugodt tanórai körülmények alapfeltételei az eredményes munkának.

A tanórai fegyelem megteremtése a szaktanár feladata. Amennyiben ezt tartósan nem képes megoldani, kérjen segítséget az osztályfőnöktől, ill. az iskolavezetéstől. Az általam vezetett iskolavezetésnek kiemelt feladata lesz a tanórák támogató látogatása is, különösen a problémás osztályokban. Visszatérő, esetleg általános tanulmányi vagy fegyelmi probléma esetén az osztályban tanítók formális megbeszélését indokoltnak tartom, az egységes fellépés, ezáltal a gyorsabb eredmény elérése érdekében.

A sikeresen megoldott nevelési, oktatási problémát nevelési értekezleten jó gyakorlatként adhatnánk közre, segítve a hasonló esetekben a megoldás megtalálását.

Vezetőként határozott támogatásomat ígérem a kollégáimnak a tanulói rendbontások, fegyelmi kihágások megfékezésének támogatásában.

A pedagógiai szempontok, a törvényi és a helyi rendelkezések figyelembevételével, következetesen, de szigorúan kívánok eljárni a súlyos fegyelmi kihágások elkövetőivel és a rendszeres rendbontókkal szemben. Tenném mindezt a többi tanuló érdekében, akik számára biztosítanunk kell a nyugodt tanulás körülményeit.

Vezetői gyakorlatomban nem kívánom követni a problémák szőnyeg alá söprésének elvét, mert meggyőződésem, hogy azok ritkán oldódnak meg maguktól, valójában inkább eszkalálódnak, ill. sokasodnak.

Így a szükséges esetben a megfelelő fegyelmi büntetések alkalmazását is szükségesnek tartom, amelyek az utóbbi időben hiányoztak gyakorlatunkból, melynek káros következményeit a jelenlegi fegyelmi helyzetünk is mutatja. A fegyelmi ügyek időben és a megfelelő szinten történő kezelése, határozott, következetes elbírálása közvetve és közvetlenül is segíti pedagógiai munkánkat. Ezeknek a jogos büntetéseknek igenis van pozitív pedagógiai üzenetük és visszatartó erejük.

A tanórán kívüli fegyelem megteremtése éppúgy elemi érdekünk, a helyzetelemzésben szóltam a tanórákon kívüli problémákról, közte az iskolai dohányzásról is. Az iskola előtti terület dohányzásmentessé tételét is megoldható feladatnak vélem következetes ellenőrzéssel és a megfelelő szankciók alkalmazásával. Rendkívül rossz üzenete van az iskola előtt tömegesen dohányzó tanulóknak a jelenlegi és potenciális szülők, de a város lakói felé is.

Természetesen a pedagógusaink többsége megfelelő színvonalon látja el az ügyeleti feladatait, de ez sajnos nem mindenkire igaz, ezzel ellehetetlenítve a rendesen ügyelők munkáját is, hiszen a tanulók sem tudnak a következtelen ügyeleti eljárásokhoz igazodni. Sajnos messze nem csak olyan tanulóink vannak, akiket felügyelet nélkül lehet hagyni, érezniük kell a figyelmünket. Bizonyos diákok szinte azonnal „büntetik” a hiányzó ügyeletet. Ezért az **ügyeleti munka megerősítését**, szükség esetén esetleges átszervezését is fontos feladatomban tartom, ezért az ügyeltesek munkáját, támogatását vezetői szinten is meg kívánom erősíteni. E mellett megfontolásra érdemesnek tartanám egyes iskolák jó gyakorlatának követését, azaz önkéntes, esetleg kijelölt diákügyeltesek bevonását az ügyeleti munkába, egyrészt érdekeltté téve a tanulókat a rend fenntartásában, másrészt felelősséggel, feladattal felruházva nevelési célokat is megvalósíthatnánk ez által.

A tanórák ideje alatt történő folyosói, aulai rendbontások, dohányzások, megelőzése jelenleg szintén nem megoldott. A főbejáratnál elhelyezett kamera visszatartó hatása érezhető. Mivel nem túl nagy beruházásról lenne szó, szükségesnek tartom az aula és az emeleti folyosók kamerával történő felszerelését, amely az esetleges rongálások, lopások megelőzése céljából is fontosak lennének.

Az emeleti mosdókban elhelyezett füstérzékelők sem jelentenének nagy beruházást, viszont sokat segítenének a dohányzás megelőzésében.

Mind a kollégák, mind a tanulók számára nagyon fontos a megfelelő tájékoztatás, **a hatékony információáramlás.**

Sajnos ez jelenleg ez sem működik az általam elvárhatónak nevezhető színvonalon. A tanulók rendszeres tájékoztatása érdekében az iskolarádió mellett a belső televíziót is felhasználnám, átvéve más iskolák jó gyakorlatából az elektronikus belső iskolai **hírújság** megvalósítását, amely belső hírforrásként a legfontosabb információkat közölné, mint pl. a hiányzó tanárok elmaradó óráit, azok esetleges helyettesítéseit, az aktuális óra- és teremcseréket éppúgy, mint a az iskolát érintő fontos eseményeket, versenyeredményeket, stb.

Az iskolagyűlés összehívása csak a legkritikusabb esetben tartom indokoltnak, hiszen erre az iskola aulája például nem is ad lehetőséget, ráadásul a tanuló különböző épületekből történő összehívása rendkívül körülményes.

Láthattuk, hogy az iskolai magas **hiányzási** számok, ezen belül az igazolatlan hiányzások száma figyelmeztető. Ezek csökkentése állandó célunk, hiszen a hiányzások növekedésének közvetett hatása a tanulmányi munka színvonalának csökkenése. A gyengén teljesítő tanulóknak kifejezetten hátrányos a sok hiányzás.

Az *osztályfőnöki munkaközösség* az iskola legfontosabb munkaközössége, már csak létszámából adódóan is, de az iskolai életében betöltött fontos szerepe miatt is állandó témái között szerepel a hiányzások egységes, konzekvens kezelése. Sajnos ebben sem vagyunk egységesek, a Házirend előírásai azonban mindenkire nézve kötelező. Természetesen lehetnek rugalmasan kezelendő pedagógiai szempontok, de akkor az ezt szabályzó dokumentum adott rendelkezéseit módosítani kell.

De a már említett fegyelmi kihágások esetében is fontos, hogy az osztályfőnök következetes legyen, az elkövetett vétség súlyának és a tanuló korábbi előéletének figyelembevételével döntsön saját hatáskörben, ill. utalja igazgatói, esetleg nevelőtestületi hatáskörbe. Mint azt említettem már, nevelőtestületi fegyelmi tárgyalásunk az utóbbi 2 évben szinte nem volt, aminek sajnos nem a renitens tanulók ugrásszerűen feljavult magatartása az oka.

Gyakran büntetlenül maradnak olyan kihágások is, amelyeknek nyilvánvalóan súlyos fegyelmi következményekkel kellene járniuk.

Ezeknek a tanulói közösség egészére is morálisan negatívan ható következményeiről gondolom, nem kell beszélnem, mert nyilvánvalók.

Az általános, **klasszikus erkölcsi és pedagógiai értékek** tiszteletben tartása, és tartatása nélkül nem működtethető megfelelő színvonalon az iskola. Ez természetesen minden iskolahasználóra vonatkozik.

Megfontolásra érdemesnek tartanám egy, a diákjaink számára íródott etikai, vagy **viselkedés-kódex** megalkotását, amelynek kidolgozásába a Diákönkormányzatot is fontosnak tartanám bevonni. Már a 9. osztályosok avatásakor ennek pozitív iránymutatásaival megismertetnénk a gólyáinkat. Talán ez is segítené a tanulóink morális fejlődését, az írott és íratlan szabályainkhoz való könnyebb igazodást.

Korábban említettem a tervezett **felzárkóztatás** szükségességét, emellett az iskolai **tehetség gondozás** kérdését is.

Meg kell keresnünk a jobb képességű, tehetséges tanulóink képességeinek kibontakoztatásának lehetőségeit. A magas óraszámok ezt nem könnyítik meg sem a diák, sem a tanár számára. Első sorban a tanulók motiválásának módját kell megtalálni. Természetesen ez tanári áldozattal, plusz munkával is jár, ezért ennek elismerésének módját is meg kell találni. A szakkörök, felkészítők működtetését, a tehetség gondozás stratégiájának kidolgozását a munkaközösségek aktív bevonásával kívánom megvalósítani.

5.9. Munkafegyelem erősítése, minőségbiztosítás

Az iskolai minőségbiztosításunk legfontosabb célja az intézményben folyó nevelő-oktató munka színvonalának és eredményességének javítása. Ez a cél megegyezik az iskolahasználók érdekeivel.

A minőségi feladatvégzés előfeltétele a megfelelő munkafegyelem megteremtése. Ennek erősítését alapfeladatommak tekintem. Az iskolavezetésnek személyes példamutatással kell ebben is élenjárnia. A feladatukat lelkiismeretesen, színvonalasan ellátók elismerését minden lehetséges módon képviselni kívánom a vezetői gyakorlatomban.

A munkájukat valamilyen területen kevésbé eredményesen végzők segítségét is szeretném képviselni, igény esetén szaktanácsadó segítségét is igénybe venni.

A kötelességét tudatosan elmulasztóval szemben szigorúan és következetesen fogok fellépni. A **munkahelyi fegyelmet** minden dolgozóval egyaránt be kívánom tartatni, mert csak szilárd morális alapokon képzelhető el a színvonalas munkavégzés.

A munkamorál javulása a tanórák pontos, felkészült, és tervezett megtartására épül. A tanórák pontos kezdése és befejezése adja a meg a kereteket, azonban annak tartalommal történő megtöltése ennél is fontosabb. Mindezek mellett, a tanórák sérthetlenségét szem előtt tartva kell végezni munkánkat.

Az *ügyeleti munka* rendszeres vezetői ellenőrzése is fontos része az iskolavezetés feladatainak. Mindenkitől elvárható, miután munkakörébe tartozó feladata, hogy ellássa az ügyeletét. Az ügyeleti munka vezetői támogatás nélkül keveseknél működik.

Az elindult tanfelügyeleti ellenőrzések és a minősítési rendszer egyik célja a minőség biztosítása, a pedagógiai munka színvonalának emelése, a szakmai megújulás elősegítése.

Lehet vitatni a rendszer hatékonyságát, hogy reális képet ad-e, de a munkánk objektív, **külső** ellenőrzésének szükségessége vitán felül áll. Azonban reális képet csak a rendszeres **belső ellenőrzéssel** kiegészülve adhat. A pedagógiai munka intézményi értékelése, az önértékelésekkel kiegészülve elősegíti a későbbi kötelező és önkéntes minősítő eljárások sikeres teljesítését.

Ezeknek a rendszeres vezetői ellenőrzéseknek a megfelelő színvonalú működtetését ki kell dolgozni, abba a munkaközösségek vezetőit be vonni. Az ellenőrzések támogatói, segítő jellegét kívánom kiemelni, erősíteni.

Az iskolavezetésnek minden eszközzel segítenie kell, az osztályfőnöki munkaközösséggel együttműködve, az **iskolai dokumentumok** kezelésének egységessé tételét. A kollégák rendszeres tájékoztatását, mind a tanév elején, mind a végén meg kell tenni, a dokumentumok helyes és egységes kitöltése érdekében. Az érettségi felügyeletük előtt is frissíteni kell az ismereteket.

Az **elektronikus napló** pontos használatának rendszeres ellenőrzését is az iskolavezetés fontos feladatának tartom, különös tekintettel a tanórák és a jegyek időbeli beírására, általában a napló naprakész vezetésére.

Az osztályfőnökök pedagógiai problémák kezelését illető felfogásbeli különbségeket csökkenteni kell, törekedve a dokumentumainknak megfelelő az **egységes pedagógiai módszerek** alkalmazására. Ehhez ismerni kell minden pedagógusnak az iskolai alapidokumentumainkat.

A **tantárgyfelosztás** tervezése során fontosnak tartom az érintett munkaközösségek bevonását, véleményük, javaslataik figyelembe vételét.

A tartósan hiányzó kollégák helyettesítésének, pótlása is a minőségbiztosítás fontos része. Az iskolavezetésnek időben kell gondoskodnia a várhatóan folyamatosan hiányzó pedagógus feladatának megfelelő szakos ellátásról, hogy a tanulók érdekei tartósan ne sérülhessenek.

A **pályázati lehetőségek** figyelése és hatékony kihasználása a nevelő-oktató munkánk színvonalának emelése, munkahelyi környezetünk javítása szempontjából is kiemelt jelentőségű. Minden lehetséges területen keresni lehet, és kell a pályázati lehetőségeket. Ezen

a téren az iskolánk komoly lemaradással küzd, ezért erre a tevékenységre fokozott figyelmet kívánok fordítani. Szeretnék egy aktív, a pályázatokkal kiemelten foglalkozó team-et létrehozni, akik munkáját kiemelten támogatnám.

A korábbi időkben történtek kísérletek **iskolai cserekapcsolatok** keresésére, amelyek hosszabb-rövidebb ideig működtek is. Egy másik iskolával jól működő, az iskolának, és diákjainknak egyaránt hasznos kapcsolat, különösen egy hasonló képzési profilú külföldi iskola vonatkozásában, amelyben a diákjainknak a tanult nyelvek gyakorlására is lehetőség nyílna, megvalósításért kiállt. Ennek lehetőségét is meg szeretném találni.

Egyéb megvalósítható intézményi projektek és innovatív ötletek kidolgozását is ösztönözni, támogatni kívánom.

6. Összefoglalás

Az iskola vezetése és pedagógusai is nagy feladatok előtt állnak, ha meg szeretnék őrizni az iskolának a megye szakképzésében betöltött pozícióját, szerepét. Ez a nagy feladat meggyőződésem szerint megvalósítható, azonban nem lesz könnyű, mivel jelenleg is érezhetők azoknak a kedvezőtlen demográfiai változásoknak a hatásai, amelyeket már minden, az oktatásügyet figyelemmel kísérő számára jó ideje nyilvánvaló. A csökkenő gyermeklétszám természetesen megnehezíti az intézményi beiskolázást. A minőség javítása ennek ellenére jogos elvárás. Ez az iskola minden dolgozójára egyre nagyobb feladatot ró, a vezetés számára kihívást és a feladat súlyának megfelelő felelősséget jelent.

Szakképző intézményként a levonható konzekvenciák és **feladatok** világosak.

A Szakképzési Centrum irányításával az iskoláknak a gazdaság elvárásainak megfelelő, friss ismeretanyaggal felvértezett szakemberek képzését kell megvalósítani. Ezt csak innovatív, önmagukat is folyamatosan fejlesztő, képző szakemberekkel, pedagógusokkal lehetséges megvalósítani, akik elkötelezettek és motiváltak a hivatásuk terén.

A szilárd alapképzés nélkül a fentebb említett célok elérése természetesen elképzelhetetlen. A tanulóink eredményes nevelését, oktatását csak ilyen elhivatott, jól képzett, nagy tudásbázissal rendelkező nevelőtestület képes megvalósítani. Csak a közös célért együtt, egymásért is dolgozó pedagógusok képesek a kor igényeinek megfelelően, a minőségi szakemberképzés céljait megvalósítani.

A folyton változó gazdasági és társadalmi körülmények mellett törekednünk kell a képzési tartalmak igények szerinti rugalmas alakítására, fejlesztésére, épp ezért a naprakész tudás elengedhetetlen ma is, mivel csak így lehetséges versenyképes ismereteket átadni. Épp ezért is kell nagy figyelemmel kísérni mind a pályázati, mind a képzési lehetőségeket. Ki kell használni a fejlődésre kínálgató forrásokat, lehetőségeket. Meggyőződésem, hogy nincs más út az iskola számára, mert aki nem törekszik előre, az végleg lemarad.

A folyamatos tartalmi megújulás szükségessége elengedhetetlen az olyan intézményben, amely az ipar számára képez szakembereket. Az utóbbi évek gazdaság- és oktatáspolitikája is kiemelten kezeli a középfokú szakemberképzés kérdését.

A GT nagy kihívások elé néz az elkövetkezendő években, mivel vissza kell kapaszkodnunk arra a helyre, ahol az iskolánk korábban hosszú évtizedeken keresztül állt, megerősítve a helyünket a megye középiskolái között.

6.1. Felhasznál források, dokumentumok:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,
- 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet a kerettantervekről, valamint ezek módosításai: 23/2013. (III. 29.) EMMI rendelet,
- a 6/2014. (I. 29.) EMMI rendelet,
- a 34/2014. (IV. 29.) EMMI rendelet.
- a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,
- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Kormányrendelet,
- az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Kormányrendelet,
- az 54 481 01 CAD-CAM informatikus szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó, az 54 521 03 gépgyártás-technológiai technikus szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó,
- az 54 582 03 magasépítő technikus szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó,
- a 35 521 01 CNC gépkezelő szakképesítés-ráépülés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet,
- az országos kompetenciamérések adatai,
- az iskola érvényes Pedagógiai Programja,
- az iskola érvényes SZMSZ-a,
- az iskola érvényes Házirendje,
- az iskola helyi tantervei,
- a diákönkormányzat SZMSZ-a,
- a SSZC SZMSZ-a,
- a tanév végi beszámolók és iskolai statisztikák adatai,
- beiskolázási dokumentumok.

6.2. Mellékletek

- hiteles oklevélmásolatok (4 db)
- erkölcsi bizonyítványok másolatai (2 db)
- tanúsítványok másolatai (6 db)
- ECDL – bizonyítvány másolata (1db)
- nyilatkozatok (3db)
- igazolás (1db)

Salgótarján, 2016. április 10.



Bozó János

okleveles középiskolai tanár,
szaktanácsadó